



Da Aplicação à Prática Pedagógica: Partilha das informações da Sessão de trabalho com o IAVE

Professora Bibliotecária: Sónia Maia Cardador

- AEAC: Escola Básica Américo Marinho
- 9 junho 2026



O Que é o DFL e Qual a Sua Importância?

- O Diagnóstico de Fluência na Leitura (DFL) irá avaliar as competências de leitura dos alunos.
- A fluência é a "ponte" entre a decodificação e a compreensão leitora.
- Permite identificar precocemente dificuldades, planificar intervenções personalizadas e monitorizar o progresso ao longo do tempo.

Avaliação Nacional

Avaliar a fluência leitora dos alunos do 2.º ano no final do ano letivo, entre 8 e 19 de junho.





Ferramenta de avaliação da leitura

- Mede 2 componentes essenciais:



Velocidade

Quantificação do número de palavras lidas por minuto (PPM), medindo a rapidez da leitura.



Precisão

Registo da quantidade e tipologia de erros cometidos durante a leitura.



Como está organizado?

Tarefa Individual

Leitura aplicada a cada aluno pelo professor titular.

Antes da Leitura: * Preparação do aluno (ambiente calmo, instruções claras).

Durante a Leitura: * Cronometrar exatamente 1 minuto. * Registrar erros (omissões, substituições, adições, inversões) e pausas inadequadas.

Após a Leitura: * Preencher a ficha de registo. * Calcular as Palavras Lidas por Minuto (PPM). * Realizar a avaliação qualitativa.



Aplicação da tarefa de leitura

- ✓ Iniciar a tarefa de leitura, dizendo ao aluno:

Vais ler um pequeno texto. Para te preparares, treina a leitura do texto, uma vez, em voz baixa.
- ✓ Após o aluno ter concluído a leitura do texto em voz baixa, dizer:

Agora, vais ler para mim. Lê com atenção, o melhor que conseguires. Só deves começar a ler quando eu te disser.
- ✓ Indicar ao aluno que pode iniciar a leitura em voz alta e iniciar a contagem do tempo (usando o cronómetro) assim que o aluno começar a ler;

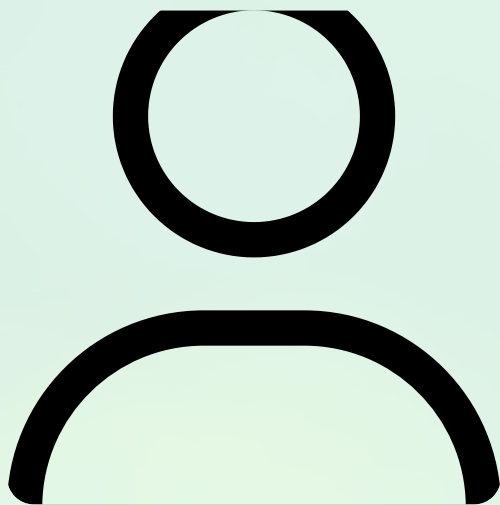
Aplicação da tarefa de leitura

- ✓ Utilizar uma cópia do professor do texto que o aluno está a ler para sublinhar discretamente as palavras lidas de forma incorreta;
- ✓ Deixar que o aluno leia pelo menos durante 1 minuto e rodear a última palavra lida, conforme o exemplo seguinte:

Identificação do excerto e do leitor	Texto para ler	Contagem de palavras por linha
Excerto A	O Becas era um coelhinho muito curioso. Vivia numa floresta cheia de flores, borboletas e passarinhos. Um dia, ao olhar para o céu, viu os pássaros a voar felizes. <u>Decidiu</u> que queria voar. Tentou usar folhas como asas, saltou de uma pedra alta e até atou balões às orelhas. Mas nada resultava!	8 15 25 33 41 50 52 61



Aplicação da Tarefa



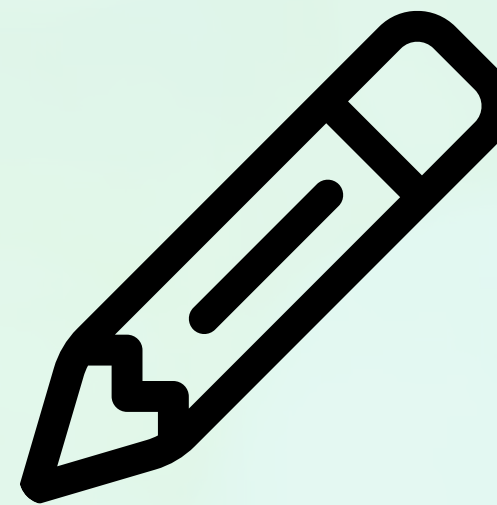
Explicação

Explicar à turma as duas atividades a realizar.



Leitura em Voz Alta

O aluno lê para o professor enquanto este regista as palavras incorretas, na folha de registo.



Registo

Preencher a folha com os resultados de cada aluno.

Atividade Coletiva

- Leitura na biblioteca escolar com o PB.

- Propostas RBE :

<https://www.rbe.mec.pt/np4/diagnostico-de-fluencia-leitora.html>

- As atividades de leitura a implementar devem ser motivadoras para os alunos e o facto de, por algum tempo, cada aluno abandonar a atividade para fazer o seu diagnóstico da fluência leitora não pode comprometer a realização integral do que está previsto para a turma.
- As sessões de leitura terão início com todos os alunos, num curto momento em que se contextualiza e explicita a metodologia a seguir. No final, seria desejável algum tempo de partilha coletiva.
- As atividades de leitura podem ser desenvolvidas individualmente ou a par, cabendo ao professor bibliotecário orientar e apoiar o trabalho dos alunos.

RBE sugere.... Ler, pensar e recomendar (Percursos de leitura autónoma, organizados em estações, com desafios distintos e exploração de diferentes dimensões da compreensão leitora).

- As atividades terão de ser adaptadas ao tempo disponível, podendo realizar-se ou não todas as ações propostas. Podem também ter continuidade para além do tempo de realização do diagnóstico da fluência leitora, de acordo com o entendimento dos professores bibliotecários e dos professores titulares de turma.
- Sempre que possível, sugere-se a partilha do trabalho realizado durante estas sessões com a comunidade.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES 2026



Histórias com (alguma) ciência



Fadas, maravilhosas fadas



Ler histórias para rir



Ler, pensar e recomendar



Quando o pequeno ajuda o grande

APRENDER COM A BIBLIOTECA ESCOLAR
ATIVIDADES E RECURSOS
PROPOSTAS DE ATIVIDADES ARTICULADAS ENTRE A BIBLIOTECA E A SALA DE AULA

Suporte > Recursos > Aprender com a biblioteca escolar atividades e recursos > Crescer com a leitura > 1º Ciclo

Ler, pensar e recomendar



CRESCER COM A LEITURA

1

1.º Ciclo | Ler | Comunicar | Oralidade | Fluência leitora

Percursos de leitura autónoma, organizados em estações, com desafios distintos e exploração de diferentes dimensões da compreensão leitora.



Objetivos

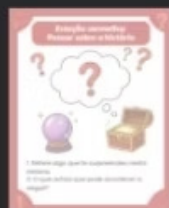
- Promover a leitura autónoma e partilhada.
- Desenvolver a compreensão leitora.
- Estimular a reflexão e a opinião sobre livros.



1



2



4



5

[illegible]

Desenvolvimento

Organização geral da atividade

- A turma é organizada em 5 estações de leitura.
- Em cada estação realiza-se um desafio de leitura.
- Os alunos trabalham a pares e preenchem uma folha de registo.
- Com o apoio do(s) docente(s) os alunos circulam entre as estações.
- Em cada estação podem estar, simultaneamente, entre 4 e 6 alunos.

Preparação

- Seleção de livros adequados ao 2.º ano.
- Embrulho dos livros - cada livro é coberto com papel colorido. Em cada um são coladas etiquetas com palavras-chave (ex.: "aventura", "amizade", "mistério").
- Organização de 5 mesas/ estações, cada uma com um cartão-desafio próprio. (ver recurso de apoio 1)

A par os alunos:

- observam a(s) palavra(s)-chave;
- escolhem um livro embrulhado;
- conversam e antecipam o assunto do livro;
- desembulham e leem o livro escolhido;
- rodam pelas estações, de acordo com a indicação do professor;
- respondem aos desafios (ver **recurso 1**) na folha de registo de leitura (ver **recurso 2**), relendo o texto sempre que necessário.

Em grande grupo os alunos:

- apresentam o livro lido.
- recomendam ou não a sua leitura, justificando.

Nota: a biblioteca organiza o registo coletivo "Livros recomendados da turma X".

Sugestão: os alunos podem terminar a sessão com a requisição domiciliar das obras apresentadas.

Recursos Atividade BE

Organização de 5 mesas/ estações, cada uma com um cartão-desafio próprio.

- rodam pelas estações, de acordo com a indicação do professor:
- respondem aos desafios na folha de registo de leitura, relendo o texto sempre que necessário.

Estação azul:
Compreender a história

Completa as frases no teu guião:
Este livro fala sobre..., No início..., No meio...,
No fim...

Estação verde:
Conhecer as personagens

1. Escolhe uma personagem do livro.
2. Escreve 3 palavras que a descrevam.
3. Desenha a personagem e escreve uma frase sobre ela.

Estação laranja:
Lugar e tempo

1. Regista onde se passa a história.
2. Regista quando se passa a história
(dia/noite, passado/presente, estação do ano...).

Estação vermelha:
Pensar sobre a história

1. Refere algo que te surpreendeu nesta história.
2. O que achas que pode acontecer a seguir?

Estação amarela:
Recomendar

1. Completa a frase:
Recomendo este livro porque...
ou
Não recomendo este livro porque...

APRENDER COM A
BIBLIOTECA
ESCOLAR

1

CRESCER COM A LEITURA

Recurso de apoio 2
Atividade: Ler, pensar e recomendar

Registo de leitura

Nome: _____ Data: _____
Nome: _____ Data: _____
Título do Livro: _____
Autor: _____

Estação AZUL – Compreender a história

- Este livro fala sobre: _____
- No início da história acontece: _____
- No meio da história acontece: _____
- No fim da história acontece: _____

Estação VERDE – Personagens

- Escolhe uma personagem e escreve 3 palavras que a descrevem:
1. _____ 2. _____ 3. _____
- Desenha a personagem e escreve uma frase sobre ela: _____

Estação LARANJA – Lugar e tempo da ação

- Lugar da história: _____
- Quando acontece (dia/noite, passado/presente...): _____

Estação VERMELHA – Pensar e questionar

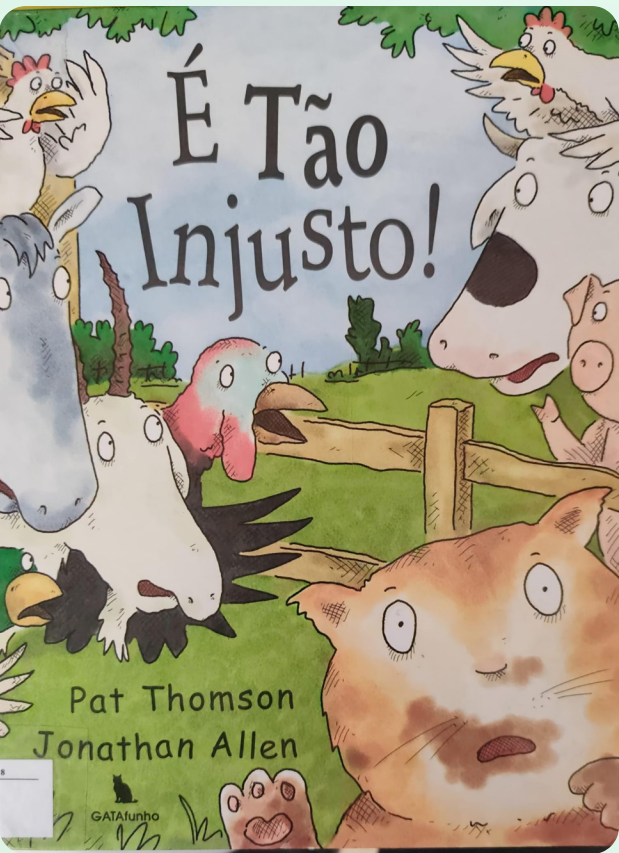
Escolhe uma das opções:
Algo que te surpreendeu na história: _____
O que achas que pode acontecer a seguir: _____

Estação AMARELA – Opinar e recomendar

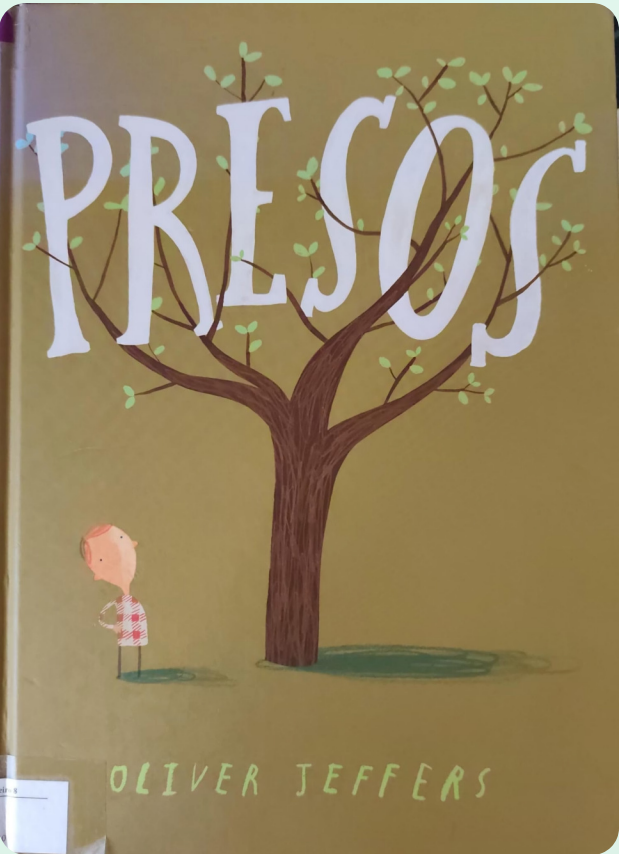
- Recomendo este livro porque: _____
- Não recomendo este livro porque: _____

Seleção de livros

- Embrulho dos livros - cada livro estará escondido num saco. Em cada um são coladas etiquetas com palavras-chave (ex.: “aventura”, “amizade”, “mistério”).
- Observam a(s) palavra(s)-chave;
- Escolhem um livro embrulhado; conversam e antecipam o assunto do livro ao lerem a palavra chave; desembulham, descobrem o livro e leem o escolhido.



Esta é uma história divertida sobre um gato que gera a confusão por onde passa, mas que se recusa a assumir a responsabilidade pelas suas asneiras.



Tudo começou quando o papagaio do rapaz ficou preso numa árvore. Mas o verdadeiro problema surgiu quando ele atirou um sapato para soltar o papagaio e este também ficou preso na árvore. Seguiram-se uma escada, um balde de tinta, um orangotango e uma baleia, que se encontrava no sítio errado à hora errada. E isto foi apenas o início de tudo. Se ao menos o rapaz conseguisse ter uma ideia que o ajudasse a resolver as coisas...



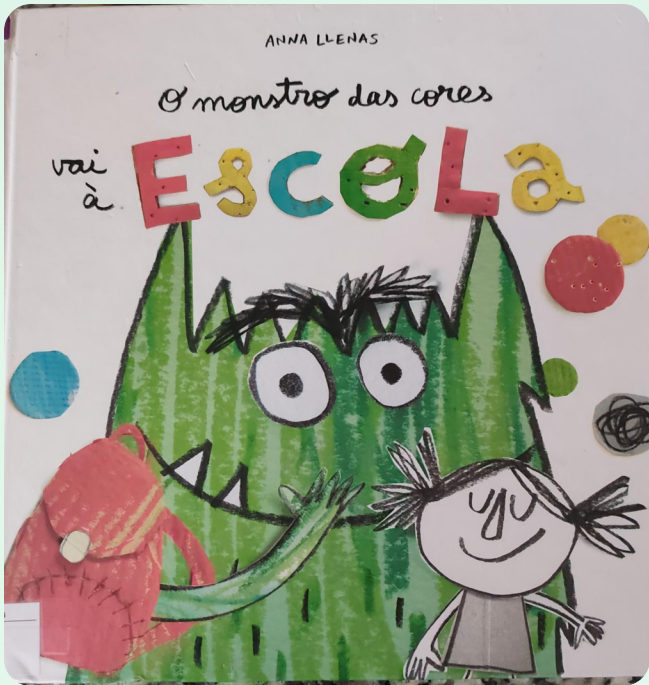
Um cachorrinho tão corajoso quanto um cão pode ser! Ele é um pirata no mar alto... o piloto de um balão de ar quente... ou um astronauta de fato espacial! Uma maravilhosa série de viagens imaginadas e o conforto do regresso a casa. Um livro ternurento, colorido e cativante.



O Biscoito era o cão mais feliz do mundo... até ao dia em que os tablets, os smartphones e as consolas entraram lá a casa. Agora a sua família passa o tempo colada aos ecrãs. Já ninguém lhe presta atenção. Ele tem de arranjar uma maneira de os (des)ligar! Um livro bem-humorado para leitores de todas as idades. Uma história cheia de amor, que nos lembra que só nos (re)ligamos aos outros se lhes dedicarmos tempo e atenção.



Tudo começou quando o céu ficou cinzento. Os vizinhos não falavam de outra coisa e decidiram, então, pintá-lo de uma nova cor. Vermelho, amarelo, verde, cor-de-rosa. Mas cada nova cor traz consigo sérios imprevistos: gatos assanhados, múmias assustadoras, nuvens peganhentas. Até ao dia em que... CRAAAC! e agora? Uma história cheia de humor, pintada de cores exuberantes, que celebra o espírito e a alegria de bairro.



As emoções explicadas às crianças através das cores. A personagem principal é um monstro que muda de cor consoante o que está a sentir. Ele não percebe porque muda de cor e a sua amiga, a menina, explica-lhe o que significa estar triste, estar alegre, ter medo, estar calmo e sentir raiva.

Em grande grupo os alunos:

- apresentam o livro lido.
- recomendam ou não a sua leitura, justificando.

Nota: a biblioteca organiza o registo coletivo na plataforma PADLET: <https://padlet.com/>

 Padlet



Bibliotecas em Ação: Ler, pensar e r...

Durante a atividade de Diagnóstico da Fluência Leitora as turmas de 2.º ano irão realizar uma atividade coletiva na sua...

Fases

- 

Processo Escolas: plataforma do IAVE - definir as turmas envolvidas, os professores e ter acesso aos registos. Nesta plataforma as escolas terão de inscrever cada professor e os alunos da sua turma. Cada docente terá nome de utilizador e palavra passe (credenciais que serão distribuídas) - **8 junho**
- 

Preparação: Dia 9 junho entrega do guião aos PT. No dia agendado disponibilização de dois textos A e B. Organização entre o PT e o PB.
- 

Materiais Necessários:

 - Dois textos fornecidos pelo IAVE
 - Cronómetro ou relógio
 - Folhas de registo por aluno
- 

Calendarização: Definição das datas de aplicação dentro do período indicado, 8 a 19 de junho, em dia e horário definidos pela escola:

 - **11 junho - quinta-feira : EAM - 2C**
 - **12 junho - sexta-feira : E5 - 2A**
 - **15 junho - segunda-feira : E6 - 2A e 2B**
 - **16 junho - terça-feira : EAM - 2A e 2B**

Todos os diagnósticos serão realizados das **10h30 às 12h30**, enquanto decorre a atividade coletiva na BE.
- 

Aplicação: Realização do diagnóstico de fluência leitora na sala do aluno, sempre que for aplicável. Atividade coletiva na BE.
- 

Registo: Submissão dos resultados na plataforma do IAVE.

Notas técnicas para o professor

O ambiente de realização do diagnóstico da fluência leitora deve ser semelhante ao ambiente habitual para o aluno, tal como qualquer atividade de sala de aula. Preterir a realização da leitura de forma natural para se poder diagnosticar a sua real fluência leitora.

Iniciar a tarefa de leitura, dizendo ao aluno:

*Vais ler um pequeno texto.
Para te preparares, treina a leitura do texto, uma vez, em voz baixa.*

Disponibilizar ao aluno uma cópia de um dos textos para ler. Os textos devem ser disponibilizados alternadamente aos alunos;

Após o aluno ter concluído a leitura do texto em voz baixa, dizer:

*Agora, vais ler para mim. Lê com atenção, o melhor que conseguires.
Só deves começar a ler quando eu te disser.*

Indicar ao aluno que pode iniciar a leitura em voz alta e iniciar a leitura (usando o cronómetro) assim que o aluno começar a ler;

Sublinhar no texto da ficha de registo as palavras lidas incorretamente;

Rodear no texto da ficha de registo a última palavra lida pelo aluno a cada minuto (1 min) de leitura;

Após um minuto (1 min) de leitura, poderá deixar o aluno concluir a leitura do texto;

No final da atividade de diagnóstico deverá efetuar os registos, no EduQA , do número de palavras lidas num minuto e do número de palavras lidas incorretamente por cada aluno;

Os registos na plataforma DFL do EduQA deverão ser preferencialmente realizados no termo da atividade de leitura com todos os alunos da turma;

Em caso de dúvidas na utilização da plataforma, poderão ser consultados os manuais disponibilizados;

As fichas de registo deverão ser guardadas nos registos biográficos do aluno em memória futura.

Obrigado e bom trabalho!

Guião para o
Diagnóstico



Obrigada

A Professora Bibliotecária estará disponível para apoiar todo o processo de diagnóstico de fluência leitora 2026.



FIM

Made with GAMMA