



***AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA***

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Mara Santos, Marcial Tavares, Sílvia Moura e Mariana Alves

**Data:** Junho 2021



### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Mara Santos	Apoio TIC	Tecnológica / Digital
Marcial Tavares	Apoio TIC	Tecnológica / Digital
Sílvia Moura	Professora	Pedagógica
Mariana Alves	Diretora	Organizacional

#### Informação Geral da Escola

N.º de estabelecimentos escolares	7
N.º de alunos	2139
N.º de professores	230
N.º de pessoal não docente	62
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 09/2021 – 08/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 23 de abril a 30 de abril de 2021

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	4	5	125	16	21	131	80	87	109
2.º ciclo	4	5	125	25	26	104	180	192	107
3.º ciclo	3	4	133	30	35	117	210	340	162
Secundário geral	5	7	140	30	43	143	350	433	124
Secundário profissional	2	3	150	30	43	143	120	312	260

### CHECK-IN

Período de aplicação 05 de janeiro a 01 de março de 2021

#### Participação

N.º de respondentes	150
%	75

#### Outros Referenciais para Reflexão



### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	3.3	3.6	4.8
2.º ciclo	2.3	2.8	3.4
3.º ciclo	2.9	2.8	3.1
Secundário geral	2.2	2.3	2.6
Secundário profissional	3.3	2.5	3.1

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	84	109
2.º ciclo	184	215
3.º ciclo	242	249
Secundário geral	400	423
Secundário profissional	269	282

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):	Contabilidade, Controlo da Portaria e Refeitório, Papelaria, Bar e Reprografia	

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A empresa JMP Abreu faz a manutenção e atualizações dos programas implementados no Agrupamento.



### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.5	3.9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.3	3.5
Práticas de Avaliação	3.1	3.0	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.3	3.2	3.6

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35.3%	55.4%	9.3%
Ensino e aprendizagem	45.3%	50.0%	4.7%
Avaliação	44.0%	50.7%	5.4%
Capacitação dos aprendentes	33.4%	50.0%	16.7%
Promoção da competência digital dos aprendentes	44.7%	48.6%	6.6%

#### Comentários e reflexão



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.6	2.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.0	2.9	3.5
Desenvolvimento profissional contínuo	3.2	3.0	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	34.7%	60.7%	4.7%

#### Competências Digitais da Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Em relação às competências digitais dos Encarregados de Educação do AEAC, o resultado geral é considerado de nível médio; porém, há uma grande heterogeneidade quanto a competências digitais, sendo que se verifica existirem Encarregados de Educação com elevadas competências digitais e outros com um nível fraco ou ausência de conhecimentos fundamentais na área.

##### Pessoal não docente

O Pessoal não docente do AEAC apresenta um nível médio em competências digitais, cujo nível mais elevado se situa nas áreas dos serviços administrativos e do SPO. Os restantes elementos do corpo não docente revelam um nível mais baixo.

#### Sistemas de informação à gestão

Sumários Digitais, Portaria e Quiosque – GIAE.

Contabilidade, Controlo de Ausências - GPV.

Programa Alunos – JPM.

Programa Multiusos – Papelaria e Reprografia.

#### Comentários e reflexão

Com o aumento da escolaridade, tende a existir um “desapego” no acompanhamento dos alunos pelos seus Encarregados de Educação. O investimento em ações de formação no que respeita a competências digitais para os Encarregados de Educação irá contribuir para um maior acompanhamento escolar à distância através das tecnologias e plataformas disponíveis, a iniciar-se pelo 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.

Em relação ao Pessoal não docente, verifica-se que se deve apostar numa formação contínua para aumentar as competências digitais dos Recursos Humanos e consequentemente uma diminuição dos meios em suporte papel.



## Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.1. Objetivos do PADDE

##### Visão e objetivos gerais

**Visão:** Tornar a comunidade educativa mais proativa, capacitando-a de competências para a utilização plena das tecnologias com vista à globalização de uma sociedade digital.

**Objetivos:**

- Melhorar a comunicação e do envolvimento da comunidade educativa.
- Promover a utilização das tecnologias no quotidiano escolar.
- Melhorar as infraestruturas e assistência dos equipamentos.
- Desenvolver a capacitação digital da comunidade educativa através da formação contínua.

##### Parceiros

Ministério da Educação  
Poder Local (Câmara Municipal e Junta de Freguesia)  
Centro de Formação de Escolas Barreiro Moita  
Coletividades Locais  
ANPRI  
Associação de Pais

##### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação; Poder Local (Câmara Municipal e Junta de Freguesia)	Melhorar as infraestruturas e assistência dos equipamentos.	Reestruturação da rede elétrica. Instalação do Servidor <i>Wifi</i> . Horas despendidas em assistência.	1.ª Prioridade
Pedagógica	Centro de Formação de Escolas Barreiro Moita; ANPRI	Desenvolver a capacitação digital da comunidade educativa através da formação contínua.	N.º horas de formação.	3.ª Prioridade
Organizacional	Centro de Formação de Escolas Barreiro Moita; Coletividades Locais; Associação de Pais	Promover a utilização das tecnologias no quotidiano escolar. Melhorar a comunicação e do envolvimento da comunidade educativa.	Diminuição de pedidos em suporte em papel. Diminuição de agendamentos presenciais. Aumento do n.º de endereços de <i>e-mails</i> dos Encarregados de Educação.	2.ª Prioridade



## Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Realização de uma intervenção na rede elétrica de modo a aumentar a sua potência e o número de tomadas elétricas por sala. Aquisição e Instalação de um servidor destinado exclusivamente à rede <i>Wifi</i> . Criação de um documento <i>online</i> de identificação e reparação de avarias dos equipamentos, que vai constar na plataforma Microsoft Teams.	Melhorar as infraestruturas e assistência dos equipamentos. Promover a assistência dos equipamentos.	Ministério da Educação. Técnicos especializados. Equipa de Desenvolvimento Digital. Direção do Agrupamento.	Ano Letivo 2021/2022
Pedagógica	<i>Workshops</i> ou <i>Webinaries</i> de formação específica para professores. Formação específica para o Pessoal não docente. <i>Workshop</i> para Encarregados de Educação, especialmente os dos alunos do 1.º e 2.º CEB. <i>Workshops</i> e/ou <i>Webinaries</i> para alunos. Colaboração profissional de partilha de experiência entre pares. Integração de iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada.	Desenvolver a capacitação digital da comunidade educativa através da formação contínua.	Docentes do Agrupamento. Associação de Pais/EE. ANPRI. Centro de Formação Barreiro Moita. Comunidade educativa afeta ao AEAC	Ao longo deste projeto.
Organizacional	Divulgação das ferramentas digitais do Agrupamento de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização. Uniformização de modelos de ferramentas digitais para a comunicação com a comunidade educativa.	Criar instrumentos de análise/prospecção em relação às áreas Intervencionadas. Aumentar a coordenação interdepartamental. Aumentar a divulgação de informação técnica/estatística produzida/tratada sobre as áreas intervencionadas. Reforçar o apoio técnico nas áreas de competência intervencionadas. Promover a utilização das tecnologias no quotidiano escolar. Melhorar a comunicação e do envolvimento da comunidade educativa.	Direção do Agrupamento. Conselho Pedagógico. Estruturas intermédias.	Anos Letivos 2021/2022 e 2022/2023





## Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

#### Comentário e reflexão

A melhoria das infraestruturas é essencial para o desenvolvimento pleno das atividades propostas.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Usar as tecnologias digitais para melhor comunicar com toda a comunidade educativa a fim de divulgar atividades e projetos realizados no Agrupamento com recurso ao digital através da biblioteca escolar, das redes sociais e do *site* da escola.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<i>E-mail</i> institucional <i>Site</i> da escola, redes sociais Departamento curricular / Grupo disciplinar	Ao longo deste projeto.	Direção do Agrupamento Conselho Pedagógico. Equipa de Desenvolvimento Digital.
Alunos	<i>Site</i> da escola, redes sociais Diretores de Turma	Ao longo deste projeto.	Direção do Agrupamento. Conselho Pedagógico. Equipa de Desenvolvimento Digital. Diretores de Turma Associação de Estudantes
Organizacional	<i>E-mail</i> institucional Plataforma Microsoft Teams <i>Site</i> da escola	Ao longo deste projeto.	Direção do Agrupamento. Conselho Pedagógico. Equipa de Desenvolvimento Digital.
Encarregados de Educação	<i>Site</i> da escola, redes sociais Associação de Pais Diretores de Turma	Ao longo deste projeto.	Associação de Pais. Encarregados de Educação. Direção do Agrupamento. Conselho Pedagógico. Equipa de Desenvolvimento Digital.
Comunidade Educativa	<i>Site</i> da escola, redes sociais	Ao longo deste projeto.	Direção do Agrupamento. Conselho Pedagógico. Equipa de Desenvolvimento Digital.



### 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Melhorar as infraestruturas com vista ao funcionamento em simultâneo dos diferentes dispositivos a utilizar em sala. Prestar assistência e manutenção dos equipamentos.	Reestruturação da rede elétrica. Instalação de Servidor <i>Wifi</i> N.º horas despendidas em assistência e manutenção.	N.º de salas reestruturadas. N.º de situações/casos reportados. Cumprimento dos prazos definidos. Percentagem de casos resolvidos ou taxa de execução do plano. N.º de ações de inspeção/controlo. Verificação do aumento do Sinal <i>Wifi</i> e medição do acesso às páginas <i>Web</i> .	Ficheiro de inserção de anomalias.	Semanal
Pedagógica	Desenvolver a capacitação digital da comunidade educativa através da formação contínua.	O aumento do n.º de horas de formação ministradas/adquiridas. N.º de participantes. Promoção de eventos técnicos criados/implementados em áreas de competência específica. N.º de documentos/ notas metodológicas elaborados/publicados (infos, divulgações, ...)	N.º de certificados emitidos. N.º (ou percentagem) de ações concluídas. N.º de protocolos aprovados pelas estruturas de Gestão (Direção) e pedagógica (CP) N.º de apresentações em eventos técnicos. N.º de documentos publicados.	Certificados de formação/participação	Trimestral
Organizacional	Promover a utilização das tecnologias no quotidiano escolar. Melhorar a comunicação e do envolvimento da comunidade educativa. Melhorar a qualidade dos serviços prestados pelos serviços administrativos.	Fomentação do uso do n.º de endereços de <i>e-mail</i> válidos dos Encarregados de Educação. Promoção da divulgação de eventos de interesse. Diminuição de pedidos em suporte em papel. Diminuição de agendamentos presenciais na secretaria.	N.º de resmas de papel que não foram adquiridas. N.º de documentos publicados. N.º de projetos de cooperação desencadeados. Aumento de 10% da utilização da comunicação via <i>e-mail</i> . Aumento de 10% quanto ao n.º de pedidos <i>online</i> de documentação (certificados, declarações, justificação de faltas...), na secretaria. Resolver 80% dos pedidos <i>online</i> até 5 dias úteis.	Faturação.  Diminuição de requerimentos em suporte papel.  Diminuição do número de envio de cartas registadas.	Trimestral