Disciplina: Educação Tecnológica - 2ºciclo

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO - Ano letivo 2026/2027

Planificação anual

Domínios/Conteúdos	Calendarização		Aprendizagens essenciais: *Conhecimentos, capacidades, atitudes*	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	Perfil do aluno	Avaliação
	1º S	2º S				
PROCESSOS TECNOLÓGICOS - Etapas de realização de um projeto (Identificação, pesquisa, realização e avaliação) - Princípios da linguagem tecnológica (objeto técnico, Tecnologia, técnica)			- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos socias e comunitários. - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente: - identificar fontes; - localizar e processar informação; - elaborar documentos técnicos; - desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); - planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; - contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; - realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; - registo de observação de contextos tecnológicos; - utilização de ferramentas digitais.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Avaliação diagnóstica Trabalhos individuais; Apresentações orais, diálogo, debates; Trabalhos de apresentação oral (grupo/pares/individual);
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICA			- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício	As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação	Sistematizador/ organizador	Trabalho de pesquisa;

- Identificação e manipulação de operadores tecnológicos (energia, movimento e mecanismos) - Materiais e suas características (papel, plástico, metal, madeira, têxteis, argila) - Estrutura - Higiene e segurança			sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. - Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, assemblagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas utilizadas na realização de projetos. - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: - protótipos; modelos de construção e simulação; - montagens experimentais; - maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; - realizar textos relativos a funções específicas; - redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação.	(A, B, C, I, J) Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Projeto; Mapas mentais e conceptuais; Portefólio; Kahoot, Quizziz e outras formas de "gamificação" Registo de observação *Feedback* ao aluno durante o processo
TECNOLOGIA E SOCIEDADE - Relação entre recursos tecnológicos e o meio ambiente - Desenvolvimento de projetos (materiais necessários, questiona, participa, investiga,			- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. - Compreender a evolução dos artefatos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.	A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar	Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	

apresenta propostas tecnológicas)			- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam: - identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; analisar criticamente a vida comunitária e social; - identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; - apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, entre outras).	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliação (transversal às áreas)	

- Todas as atividades realizadas ao longo do período, tem em vista o uso das novas tecnologias, de acordo com as medidas do PADDE

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA):

A. Linguagens e textos.
B. Informação e comunicação.
C. Raciocínio e resolução de problemas.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.
E. Relacionamento interpessoal.
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.
G. Bem-estar, saúde e ambiente.
H. Sensibilidade estética e artística.
I. Saber científico, técnico e tecnológico.
J. Consciência e domínio do corpo.

Aprovado em reunião de grupo disciplinar, 25 de setembro de 2026

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 07 de outubro de 2026