PLANIFICAÇÃO ANUAL

COMPETÊNCIAS LEITORAS E DIGITAIS

CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	ACÇÕES/ESTRATÉGIAS	PERFIL DO ALUNO
SEGURANÇA E CIDADANIA DIGITAL **EQUIPAMENTO E FERRAMENTAS DIGITAIS**	• Adotar uma atitude crítica e responsável no uso das tecnologias e ambientes digitais. • Conhecer e respeitar as regras de utilização dos equipamentos digitais. • Compreender e aplicar regras de segurança em ambiente digital. • Reconhecer o impacto das tecnologias no quotidiano. • Utilizar adequadamente diferentes equipamentos e ferramentas digitais. • Identificar e utilizar funcionalidades básicas do computador e de aplicações digitais. • Explorar ferramentas digitais de apoio à leitura, escrita e aprendizagem. • Utilizar o processador de texto e	• Construção, revisão e aplicação de regras de utilização dos equipamentos digitais. • Exploração orientada de situações do quotidiano relacionadas com segurança e cidadania digital. • Análise e discussão de exemplos de comportamentos adequados e inadequados em ambientes digitais. • Utilização responsável de recursos digitais nas atividades de leitura, pesquisa e produção. • Utilização orientada do computador e de diferentes ferramentas/aplicações digitais. • Identificação e utilização de funcionalidades básicas: abrir, fechar, selecionar, escrever, guardar e consultar. • Realização de tarefas de escrita e	• Responsável; Autónomo; Crítico; Participativo; Colaborador — (B, C, D, E, F) • Conhecedor; Informado; Organizador; Autónomo — (A, B, C, F, I) • Leitor; Investigador; Questionador; Crítico; Analítico — (A, B, C, D, I) • Comunicador; Participativo; Colaborador; Respeitador da diferença/do outro — (A, B, E, F) • Criativo; Expressivo; Comunicador; Organizador; Leitor — (A, B, D, F, H) • Participativo; Colaborador; Criativo; Leitor; Respeitador da

LER, COMPREENDER E PESQUISAR **COLABORAR E COMUNICAR**	outras aplicações na realização de tarefas. • Ler e compreender textos de diferentes tipos e suportes. • Identificar informação explícita e relevante nos textos. • Desenvolver estratégias de pesquisa em diferentes suportes e ambientes digitais. • Pesquisar, selecionar e utilizar informação adequada aos objetivos propostos. • Distinguir informação relevante de informação pouco adequada. • Formar alunos leitores com gosto pela leitura; • Fomentar o prazer e o gosto pela leitura; • Melhorar os hábitos de leitura; Desenvolver a formação leitora;	edição simples em processador de texto. • Utilização de ferramentas digitais de apoio à leitura, escrita, pesquisa e apresentação de trabalhos. • Realização de atividades interativas e quizzes dos manuais e de outros recursos digitais adequados ao 2.º ano. • Leitura orientada e autónoma de textos literários e não literários, em suporte impresso e digital. • Audição e leitura de obras integrais e excertos, com exploração de personagens, acontecimentos, temas e informação relevante. • Formulação de questões antes, durante e após a leitura. • Localização e seleção de informação explícita. • Realização de pesquisas orientadas, inicialmente com palavras-chave e, progressivamente, com maior autonomia. • Comparação de informação recolhida em diferentes suportes.	diferença/do outro — (A, B, D, E, F, H) • Responsável; Autónomo; Participativo; Colaborador; Respeitador da diferença/do outro — (B, E, F)

CRIAR E PRODUZIR	• Sensibilizar as famílias para a importância do livro no desenvolvimento das crianças. • Comunicar ideias e informações de forma clara e adequada. • Colaborar com os colegas na realização de tarefas e projetos. • Partilhar leituras, ideias e trabalhos realizados. • Utilizar ferramentas digitais para comunicar e colaborar.	• Exploração de notícias, textos informativos, páginas digitais e outros textos adequados à idade. • Leituras em família e partilha de livros e experiências de leitura. • Partilha oral de leituras, ideias, opiniões e descobertas. • Trabalho a pares e em pequenos grupos. • Realização de projetos de leitura e de pesquisa com distribuição de tarefas. • Apresentação e partilha dos resultados das pesquisas. • Utilização de ferramentas digitais para comunicar, colaborar e apresentar trabalhos. • Debates sobre textos e temas trabalhados, promovendo a escuta, a argumentação e o respeito pelas diferentes perspetivas. • Gravação de leituras e apresentações para autoavaliação e melhoria do desempenho.	

JOGAR E APRENDER **ATITUDES E PARTICIPAÇÃO**	• Produzir textos de diferentes tipos, respeitando as suas características. • Utilizar ferramentas digitais para apoiar a produção de textos e outros produtos. • Expressar ideias, opiniões e experiências de forma adequada e criativa. • Utilizar o jogo como estratégia de aprendizagem, promovendo a	• Produção de frases, textos narrativos, descritivos, informativos e outros textos adequados ao 2.º ano. • Escrita criativa a partir de textos e obras literárias trabalhados. • Reconto, continuação e transformação de histórias. • Criação de bandas desenhadas, cartazes, apresentações e outros produtos relacionados com as leituras. • Utilização do processador de texto e de outras ferramentas digitais para planificar, produzir, rever e apresentar trabalhos. • Revisão e melhoria das produções a partir de feedback do professor e dos colegas. • Realização de quizzes e jogos digitais relacionados com os conteúdos e obras trabalhadas. • Bingo de palavras, jogos de memória, jogos de associação e desafios de compreensão leitora. • Quizzes literários sobre enredo,	

	participação, a cooperação, a criatividade e o desenvolvimento cognitivo. • Cumprir regras e adequar comportamentos às diferentes situações de interação. • Gerir o espaço pessoal e respeitar o espaço dos outros. • Cooperar na realização das tarefas propostas e modificar o desempenho em função da auto, hetero e coavaliação. • Cumprir os deveres, demonstrando responsabilidade. • Ser solidário, interventivo, participativo e demonstrar capacidade de iniciativa. • Demonstrar respeito pelo outro,	personagens, acontecimentos e temas. • Jogos de interpretação e dramatização de personagens e situações. • Tabuleiros e percursos de leitura com questões e tarefas. • Caça ao tesouro e peddy papers literários. • Jogos de palavras, puzzles, desafios de pesquisa e atividades de grupo. • Participação em iniciativas de promoção da leitura e, sempre que adequado, em concursos e projetos de âmbito local ou nacional. • Auto e heteroavaliação das aprendizagens e do desempenho. • Reflexão sobre dificuldades, progressos e estratégias utilizadas. • Valorização da participação, iniciativa, cooperação e responsabilidade. • Cumprimento das regras de utilização dos equipamentos e dos espaços.	

	com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano de escolaridade.	• Feedback regular e definição de estratégias de melhoria.	

Elaborado em 23/09/2026

Aprovado em 7/10/2026