Critérios de Avaliação - 2º Ano – Matemática

CG	ÁREAS DE COMPETÊNCIA -PASEO	ORGANIZADOR DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	DESCRITORES DO PASEO
Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas	A – Linguagem etextos B – Informação eComunicação C – Raciocínioe Resolução de Problemas D – PensamentoCrítico e PensamentoCriativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar,Saúde e Ambiente H – SensibilidadeEstética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência eDomínio do Corpo	**Cognitivo/Números e Operações**	**Números naturais** *1. Conhece os numerais ordinais* 1. Utiliza corretamente os numerais ordinais até «vigésimo». *2. Contar até mil* 1. Estende as regras de construção dos numerais cardinais até mil. 2. Efetua contagens de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e de 100 em 100. *3. Reconhecer a paridade* 1. Distingue os números pares dos números ímpares utilizando objetos ou desenhos e efetuando emparelhamentos. 2. Identifica um número par como uma soma de parcelas iguais a e reconhecer que um número é par quando é asoma de duas parcelas iguais. 3. Reconhece a alternância dos números pares e ímpares na ordem natural e a paridade de um número atravésdo algarismo das unidades. **Sistema de numeração decimal** *4. Descodificar o sistema de numeração decimal* 1. Designa cem unidades por uma centena e reconhece que uma centena é igual a dez dezenas. 2. Lê e representa qualquer número natural até 1000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem. 3. Compara números naturais até 1000 utilizando os símbolos «<» e «>». **Adição e Subtração** *5. Adicionar e subtrair números naturais* 1. Sabe de memória a soma de dois quaisquer números de um algarismo. 2. Subtrai fluentemente números naturais até 20. 3. Adiciona ou subtrai mentalmente 10 e 100 de um número com três algarismos. 4. Adiciona dois ou mais números naturais cuja soma seja inferior a 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo. 5. Subtrai dois números naturais até 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo. *6. Resolver problemas* 1. Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar. **Multiplicação** *7. Multiplicar números naturais* 1. Efetua multiplicações adicionando parcelas iguais, envolvendo números naturais até 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utiliza corretamente o símbolo « x » e os termos «fator» e «produto». 3. Efetua uma dada multiplicação fixando dois conjuntos disjuntos e contando o número de pares que se podem formar com um elemento de cada, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.	Fichas de avaliação.; - Participação oral; - Questões de aula; - Trabalho de pares/ grupo; - Registos de autoe de heteroavaliação; -Trabalho Autónomo; Observação direta: - Registos de autoe de	Conhecedor Sabedor Culto Informado Comunicador Sistematizador Organizador Criativo Expressivo Crítico Analítico Leitor Investigador Indagador Questionador

			4. Reconhece que o produto de qualquer número por 1 é igual a esse número e que o produto de qualquer número por 0 é igual a 0. 5. Reconhece a propriedade comutativa da multiplicação contando o número de objetos colocados numa malha retangular e verificando que é igual ao produto, por qualquer ordem, do número de linhas pelo número de colunas. 6. Calcula o produto de quaisquer dois números de um algarismo. Constrói e sabe de memória as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10. 8. Utiliza adequadamente os termos «dobro», «triplo», «quádruplo» e «quíntuplo». *8. Resolver problemas* 1. Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. **Divisão inteira** *9. Efetua divisões exatas de números naturais* 1. Efetua divisões exatas envolvendo divisores até 10 e dividendos até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utiliza corretamente o símbolo «:» e os termos «dividendo», «divisor» e «quociente». 3. Relaciona a divisão com a multiplicação, sabendo que o quociente é o número que se deve multiplicar pelo divisor para obter o dividendo. 4. Efetua divisões exatas utilizando as tabuadas de multiplicação já conhecidas. 5. Utiliza adequadamente os termos «metade», «terça parte», «quarta parte» e «quinta parte», relacionando-osrespetivamente com o dobro, o triplo, o quádruplo e o quíntuplo. *10. Resolver problemas* 1. Resolve problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. **Números racionais não negativos** *11. Dividir a unidade* 1. Utiliza as frações $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$ para referir cada uma das partes de um todo dividido respetivamente em duas, três, quatro, cinco, dez, cem e mil partes equivalentes. **Sequências e regularidades** *12. Resolver problemas* 1. Resolve problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação. Resolve problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.	heteroavaliação;	
		Geometria eMedida	*13. Geometria* *1. Identifica linhas poligonais e não poligonais* *2. Identifica polígonos e não polígonos.* *3.* Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos e círculos nesses sólidos. *14. Medir distâncias e comprimentos* 1. Reconhece que fixada uma unidade de comprimento nem sempre é possível medir uma dada distância exatamente como um número natural e utilizar corretamente as expressões «mede mais/menos do que» um certo número de unidades. 2. Designa subunidades de comprimento resultantes da divisão de uma dada unidade de comprimento em duas,três, quatro, cinco, dez, cem ou mil partes iguais. 3. Identifica o metro como unidade de comprimento padrão, o decímetro, o centímetro e o milímetro e efetua medições.		

			4. Identifica o perímetro de um polígono como a soma das medidas dos comprimentos dos lados, fixada umaunidade. *15. Medir áreas* 1. Mede áreas de figuras efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidadede área. 2. Compara áreas de figuras utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de área. *16. Medir volumes e capacidades* 1. Mede volumes de construções efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas comounidade de volume. 2. Utiliza a transferência de líquidos para ordenar a capacidade de dois recipientes. 3. Mede capacidades, fixado um recipiente como unidade de volume. 4. Utiliza o litro para realizar medições de capacidade. *17. Medir massas* 1. Compara massas numa balança de dois pratos. 2. Utiliza unidades de massa não convencionais para realizar pesagens. 3. Utiliza o quilograma para realizar pesagens. *18. Medir o tempo* 1. Efetua medições do tempo utilizando instrumentos apropriados. 2. Reconhece a hora como unidade de medida de tempo e relacioná-la com o dia. 3. Lê e escreve a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora. 4. Lê e interpreta calendários e horários. *19. Contar dinheiro* 1. Lê e escreve quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. 2. Efetua contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 1000. *20. Resolver problemas* Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.		
		Organização e tratamento dedados	**Representação de conjuntos** *1. Operar com conjuntos* 1. Determina a reunião e a interseção de dois conjuntos. 2. Constrói e interpretar diagramas de Venn e de Carroll. 3. Classifica objetos de acordo com um ou dois critérios. **Representação de dados** *2. Recolher e representar conjuntos de dados* 1. Lê tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas. 2. Recolhe dados utilizando esquemas de contagem (tally charts) e representá-los em tabelas de frequências absolutas. 3. Representa dados através de gráficos de pontos e de pictogramas. *3. Interpretar representações de conjuntos de dados* 1. Retira informação de esquemas de contagem, gráficos de pontos e pictogramas identificando a característicaem estudo e comparando as frequências absolutas das várias categorias (no caso das variáveis qualitativas) ou classes (no caso das variáveis quantitativas discretas) observadas. 2. Organiza conjuntos de dados em diagramas de Venn e de Carroll. Constrói e interpreta gráficos de barras.		

		Atitudes As Atitudes deverão ser avaliadas de forma transversal nas competências Conhecimentos, Resolução de Problemas e Comunicação, não sendo classificadas. A sua avaliação terá sempre um caráter formativo e formador.	- Coopera na realização das tarefas propostas e modifica o seu desempenho em função da auto, da hetero e coavaliação; - Cumpre com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, trabalhos autónomos, entre outros, material necessário, pontualidade); - É solidário, interventivo, participativo e com capacidade de iniciativa; - Demonstra respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano que frequenta.		

Ponderação a atribuir a cada domínio no final da avaliação sumativa em cada período escolar (de acordo com a informação recolhida por cada docente na sua observação direta)		
Conhecimentos	***Resolução de problemas***	***Comunicação***
35%	35%	30%

Elaborado em 23/09/2026

Aprovado em 7/10/2026