## PLANIFICAÇÃO ANUAL

## COMPETÊNCIAS LEITORAS E DIGITAIS

| CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) | ACÇÕES/ESTRATÉGIAS | PERFIL DO ALUNO |
|---|---|---|---|
| **SEGURANÇA E CIDADANIA DIGITAL**<br><br>**EQUIPAMENTO E FERRAMENTAS DIGITAIS** | • Adotar uma atitude crítica e responsável no uso das tecnologias e ambientes digitais.<br>• Conhecer e respeitar as regras de utilização dos equipamentos digitais.<br>• Compreender e aplicar regras de segurança em ambiente digital.<br>• Reconhecer o impacto das tecnologias no quotidiano.<br><br>• Utilizar adequadamente diferentes equipamentos e ferramentas digitais.<br>• Identificar e utilizar funcionalidades básicas do computador e de aplicações digitais.<br>• Explorar ferramentas digitais de apoio à leitura, escrita e aprendizagem.<br>• Utilizar o processador de texto e | • Construção, revisão e aplicação de regras de utilização dos equipamentos digitais.<br>• Exploração orientada de situações do quotidiano relacionadas com segurança e cidadania digital.<br>• Análise e discussão de exemplos de comportamentos adequados e inadequados em ambientes digitais.<br>• Utilização responsável de recursos digitais nas atividades de leitura, pesquisa e produção.<br><br>• Utilização orientada do computador e de diferentes ferramentas/aplicações digitais.<br>• Identificação e utilização de funcionalidades básicas: abrir, fechar, selecionar, escrever, guardar e consultar.<br>• Realização de tarefas de escrita e | • Responsável; Autónomo; Crítico; Participativo; Colaborador — (B, C, D, E, F)<br>• Conhecedor; Informado; Organizador; Autónomo — (A, B, C, F, I)<br>• Leitor; Investigador; Questionador; Crítico; Analítico — (A, B, C, D, I)<br>• Comunicador; Participativo; Colaborador; Respeitador da diferença/do outro — (A, B, E, F)<br>• Criativo; Expressivo; Comunicador; Organizador; Leitor — (A, B, D, F, H)<br>• Participativo; Colaborador; Criativo; Leitor; Respeitador da |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **LER, COMPREENDER E PESQUISAR**<br><br>**COLABORAR E COMUNICAR** | outras aplicações na realização de tarefas.<br><br>• Ler e compreender textos de diferentes tipos e suportes.<br>• Identificar informação explícita e relevante nos textos.<br>• Desenvolver estratégias de pesquisa em diferentes suportes e ambientes digitais.<br>• Pesquisar, selecionar e utilizar informação adequada aos objetivos propostos.<br>• Distinguir informação relevante de informação pouco adequada.<br>• Formar alunos leitores com gosto pela leitura;<br>• Fomentar o prazer e o gosto pela leitura;<br>• Melhorar os hábitos de leitura; Desenvolver a formação leitora; | edição simples em processador de texto.<br>• Utilização de ferramentas digitais de apoio à leitura, escrita, pesquisa e apresentação de trabalhos.<br>• Realização de atividades interativas e quizzes dos manuais e de outros recursos digitais adequados ao 2.º ano.<br><br>• Leitura orientada e autónoma de textos literários e não literários, em suporte impresso e digital.<br>• Audição e leitura de obras integrais e excertos, com exploração de personagens, acontecimentos, temas e informação relevante.<br>• Formulação de questões antes, durante e após a leitura.<br>• Localização e seleção de informação explícita.<br>• Realização de pesquisas orientadas, inicialmente com palavras-chave e, progressivamente, com maior autonomia.<br>• Comparação de informação recolhida em diferentes suportes. | diferença/do outro — (A, B, D, E, F, H)<br>• Responsável; Autónomo; Participativo; Colaborador; Respeitador da diferença/do outro — (B, E, F) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CRIAR E PRODUZIR** | • Sensibilizar as famílias para a importância do livro no desenvolvimento das crianças.<br><br>• Comunicar ideias e informações de forma clara e adequada.<br>• Colaborar com os colegas na realização de tarefas e projetos.<br>• Partilhar leituras, ideias e trabalhos realizados.<br>• Utilizar ferramentas digitais para comunicar e colaborar. | • Exploração de notícias, textos informativos, páginas digitais e outros textos adequados à idade.<br>• Leituras em família e partilha de livros e experiências de leitura.<br><br>• Partilha oral de leituras, ideias, opiniões e descobertas.<br>• Trabalho a pares e em pequenos grupos.<br>• Realização de projetos de leitura e de pesquisa com distribuição de tarefas.<br>• Apresentação e partilha dos resultados das pesquisas.<br>• Utilização de ferramentas digitais para comunicar, colaborar e apresentar trabalhos.<br>• Debates sobre textos e temas trabalhados, promovendo a escuta, a argumentação e o respeito pelas diferentes perspetivas.<br>• Gravação de leituras e apresentações para autoavaliação e melhoria do desempenho. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **JOGAR E APRENDER**<br><br>**ATITUDES E PARTICIPAÇÃO** | • Produzir textos de diferentes tipos, respeitando as suas características.<br>• Utilizar ferramentas digitais para apoiar a produção de textos e outros produtos.<br>• Expressar ideias, opiniões e experiências de forma adequada e criativa.<br><br>• Utilizar o jogo como estratégia de aprendizagem, promovendo a | • Produção de frases, textos narrativos, descritivos, informativos e outros textos adequados ao 2.º ano.<br>• Escrita criativa a partir de textos e obras literárias trabalhados.<br>• Reconto, continuação e transformação de histórias.<br>• Criação de bandas desenhadas, cartazes, apresentações e outros produtos relacionados com as leituras.<br>• Utilização do processador de texto e de outras ferramentas digitais para planificar, produzir, rever e apresentar trabalhos.<br>• Revisão e melhoria das produções a partir de feedback do professor e dos colegas.<br><br>• Realização de quizzes e jogos digitais relacionados com os conteúdos e obras trabalhadas.<br>• Bingo de palavras, jogos de memória, jogos de associação e desafios de compreensão leitora.<br>• Quizzes literários sobre enredo, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | participação, a cooperação, a criatividade e o desenvolvimento cognitivo.<br>• Cumprir regras e adequar comportamentos às diferentes situações de interação.<br>• Gerir o espaço pessoal e respeitar o espaço dos outros.<br><br>• Cooperar na realização das tarefas propostas e modificar o desempenho em função da auto, hetero e coavaliação.<br>• Cumprir os deveres, demonstrando responsabilidade.<br>• Ser solidário, interventivo, participativo e demonstrar capacidade de iniciativa.<br>• Demonstrar respeito pelo outro, | personagens, acontecimentos e temas.<br>• Jogos de interpretação e dramatização de personagens e situações.<br>• Tabuleiros e percursos de leitura com questões e tarefas.<br>• Caça ao tesouro e peddy papers literários.<br>• Jogos de palavras, puzzles, desafios de pesquisa e atividades de grupo.<br>• Participação em iniciativas de promoção da leitura e, sempre que adequado, em concursos e projetos de âmbito local ou nacional.<br><br>• Auto e heteroavaliação das aprendizagens e do desempenho.<br>• Reflexão sobre dificuldades, progressos e estratégias utilizadas.<br>• Valorização da participação, iniciativa, cooperação e responsabilidade.<br>• Cumprimento das regras de utilização dos equipamentos e dos espaços. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano de escolaridade. | • Feedback regular e definição de estratégias de melhoria. | |