DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - GRUPO DISCIPLINAR 330
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL - *INGLÊS LE I*

Ensino Secundário Profissional – Utilizador Independente (QECRL)	
10.º ano de escolaridade	A2.2 / B1.1 *
11.º ano de escolaridade	B1 **
12.º ano de escolaridade	B1.2 ***

Critérios Específicos de Avaliação – 2026/2027

Competências Gerais	**Domínios**		**Ponderação**	**Processos Recolha Informação**
Conhecimentos **Resolução de Problemas** **Comunicação.**	**Competência Comunicativa**	**Compreensão, produção e interação escrita.** (Conforme enunciados nas Aprendizagens Essenciais, PASEO, Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e demais documentos orientadores em vigor.)	45%	- instrumentos de avaliação escritos (através da compreensão e produção textual, fichas de trabalho, diários, outros). .
		Compreensão, produção e interação oral. (Conforme enunciados nas Aprendizagens Essenciais, PASEO, Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e demais documentos orientadores em vigor.)	30%	- instrumentos de avaliação de compreensão do oral; produção e interação oral - Observação direta e registos da participação na sala de aula(através de apresentações, diálogos, simulações/dramatizações, debates, leituras…).
		Compreensão, produção e interação escrita. Compreensão, produção e interação oral.	25%	- Fichas de trabalho e outros trabalhos realizados na aula e/ou na modalidade de trabalho autónomo para avaliar a progressão «passo a passo» dos conteúdos lecionados.
	Competência Intercultural		- Transversais à competência comunicativa	A avaliação formativa e sumativa das competências que não exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades: - Provas orais; - Simulações; - Intervenções espontâneas e/ou solicitadas; - Outras.
	Competência Estratégica			
	Atitudes As atitudes são avaliadas de forma transversal nas três competências gerais definidas, não sendo classificadas. A sua avaliação tem sempre um caráter formativo e formador.		- Transversais às competências gerais	

Nota 1: A classificação atribuída no final de cada período resulta da média ponderada dos resultados de todos os elementos recolhidos pelo docente (PRI) desde o início do ano letivo.

Nota 2: Os critérios específicos de avaliação encontram-se em conformidade com os conteúdos enunciados nas Aprendizagens Essenciais (AE), em articulação com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL) e os descritores enunciados na planificação elaborada para esta disciplina e níveis de ensino.

* O aluno do **10º ano de Inglês**, LE I, n**o ensino Profissional** situa-se no **nível A2.2/B1.1** e deverá *ser capaz de:* ***- Módulos 1 e 2*** *- compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com temas de prioridade imediata (informações pessoais, familiares e profissionais); comunicar em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever a sua formação, tendo em vista percursos profissionais futuros assim como o contacto com outras línguas, experiências e culturas (adaptado de QECRL, Escala Global, Nível A2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001) -* ***Módulo 3 (B1.1)*** *- compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (mundo tecnológico) para lidar com situações socioprofissionais presentes nas regiões onde a língua-alvo é utilizada; produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto (adaptado de QECRL, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).*

** O aluno do **11º ano de Inglês**, LE I, no ensino Profissional, situa-se no **nível (B1.1)** *e deverá ser capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (meios de comunicação e os jovens na era global, o meio ambiente, questões demográficas, intervenção cívica e solidária, bem como hábitos de consumo, publicidade, marketing e defesa do consumidor) para lidar com situações socioprofissionais presentes nas regiões onde a língua-alvo é utilizada; produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto (adaptado de QECRL, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).*

*** O aluno do **12º ano de Inglês**, LE I, no ensino Profissional situa-se no **nível (B1.2)** *e deverá ser capaz de compreender as ideias principais, em textos relacionados com o mundo do trabalho e a comunicação no mundo profissional, incluindo discussões e debates efetuados com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; produzir um discurso coeso e coerente sobre os temas em referência, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista e elaborar um projeto (adaptado de QECRL, Escala Global, Nível B1.2, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).*

Grupo de Recrutamento 330 (Inglês), julho 2026
Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, outubro de 2026