ENSINO BÁSICO – CEF CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS

CGA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	ORGANIZDOR DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO	Processo de Recolha Informação Obrigatória	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
Conhecimentos, Resolução de Problemas, Comunicação	A - Linguagem e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, Saúde e Ambiente H - Sensibilidade Estética e Artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo	Competência Comunicativa Competência Intercultural Competência Estratégica	**Compreensão oral –** ***aluno conhecedor, sabedor, culto, informado*** - Segue instruções detalhadas dadas pelo professor; - Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. **Compreensão escrita -** ***aluno conhecedor, sabedor, culto, informado*** - Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; - Identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; - Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva **Produção e interação oral –** ***aluno crítico, criativo, analítico, comunicativo, questionador*** - Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantem ou termina uma conversa breve. **Produção e interação escrita –** ***aluno crítico, analítico, criativo*** - Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro. - Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; **Reconhecimento de realidades interculturais distintas – aluno indagador, investigador** - Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; - - Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; - Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. **Comunicação de forma eficaz em contexto –** ***aluno respeitador da diferença/do outro, questionador, comunicador*** - Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança e certeza a perguntas colocadas; participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades e minimizando possíveis diferenças e discordâncias. - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo; - Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; comunica com os outros a uma escala local, nacional e internacional; pede e dá informações por email; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas; participa num WebQuest e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online; **Pensa de forma crítica – aluno autoavaliador** - Desenvolve a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; - ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.	- Fichas de avaliação, trabalho formativo, trabalhos individuais, em pares, de grupo e de equipa; observação, apresentações orais, questões colocadas e respostas, participação em debates e os demais considerados oportunos e adequados. - Observação direta e registos da participação na sala de aula e de trabalho individual (através de diálogos, simulações/dramatizações, debates, leituras…) - Fichas de trabalho e outros trabalhos realizados na aula e/ou na modalidade de trabalho autónomo para avaliar a progressão dos conteúdos lecionados.	A, B, G, I, J A, C, D, J A, B, C, D, G A, B, C, D, G C, D, F, H, I A, B, E, F, H A, B, C, I, J

ENSINO BÁSICO – CEF CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS

<table>
<tr><th>C G A</th><th>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</th><th>ORGANIZDOR DOMÍNIO</th><th>DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO</th><th>Processo de Recolha Informação Obrigatória</th><th>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</th></tr>
<tr>
<td>Atitudes</td>
<td>A - Linguagem e textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
J - Consciência e Domínio do Corpo</td>
<td>Atitudes
As atitudes devem ser avaliadas de forma transversal n as três competências gerais definidas, não sendo classificadas. A sua avaliação tem sempre um caráter formativo e formador.</td>
<td>
Participativo e Colaborador
- Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.

Crítico e Criativo
- Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.
- Elabora trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.

Autoavaliador / autorregulador
- Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e reorganiza o trabalho, individual ou em grupo, tendo em consideração o feedback dado pelos pares e/ou professor.
- Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida.

Responsável e Autónomo
- Demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Realiza as atividades propostas e as atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.
- Respeita a diferença; cuida de si e do outro.
- Manifesta atitudes e comportamentos de cidadania (cooperação, respeito pelo outro, solidariedade, cumprimento de deveres)

<table>
<tr><th colspan="8">Ponderação a atribuir a cada domínio no final da avaliação sumativa por cada período escolar evidenciados nos processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td colspan="8">Conhecimentos, Resolução de problemas, Comunicação e Atitudes</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Compreensão escrita</td><td rowspan="2">Produção escrita</td><td rowspan="2">Interação escrita</td><td rowspan="2">Compreensão oral</td><td rowspan="2">Produção e Interação orais</td><td>Competência intercultural</td><td>Competência estratégica</td><td>Atitudes</td></tr>
<tr><td>(Transversal à Competência comunicativa)</td><td>(Transversal à Competência comunicativa)</td><td>(Transversal às CG)</td></tr>
<tr><td colspan="3">70%</td><td colspan="2">30%</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>
Obs: As competências intercultural e estratégica são transversais à competência comunicativa em sede de aprendizagem, pelo que devem ser consideradas na avaliação para e das aprendizagens dessa mesma competência.
</td>
<td>Observação direta (Transversal às áreas)</td>
<td>B. C, D, E, F</td>
</tr>
</table>

			A recolha de informação escrita realiza-se, geralmente, através de itens de seleção (por exemplo: escolha múltipla, ordenação, associação simples ou múltipla) e de itens de construção (resposta curta – 1 palavra, 1 frase; resposta restrita – 1 ou mais frases; resposta extensa – texto). Com estes itens é possível avaliar não só os domínios enunciados nas várias competências elencadas mas também nos subdomínios tais como a língua (por exemplo: vocabulário e gramática).		

Reunião de Grupo Recrutamento 330, Inglês - 22 de setembro de 2026

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 07 de outubro de 2026

ENSINO BÁSICO – CEF **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS**