AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA – Código 170628
Sede – **Escola Secundária Augusto Cabrita** – Rua Maria Lamas – 2830-088 Barreiro
Telefone 21 2059220 **/ Email:** direcao@aeaugustocabrita.edu.pt

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - GRUPO DISCIPLINAR 330
ENSINO BÁSICO - *INGLÊS LE I (3º Ciclo)*

Ensino Básico – Utilizador Elementar (QECRL)	
7.º ano de escolaridade	Nível A2.1/A2.2 *
8.º ano de escolaridade	Nivel B.1 **
9º ano de escolaridade	Nível B1/B1.1 ***

Critérios Específicos de Avaliação – 2026/2027

<table>
<tr><th>Competências Gerais</th><th colspan="2">Objeto das aprendizagens e de avaliação
(Conforme enunciados nos seguintes documentos de referência: Aprendizagens Essenciais, PASEO, Quadro Europeu Comum de referência para as línguas, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e demais documentos orientadores em vigor.)</th><th>Ponderação</th><th>Processos de Recolha de Informação</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Conhecimentos

Resolução de Problemas

Comunicação</td><td rowspan="4">Competência comunicativa</td><td>Compreensão escrita</td><td rowspan="3">70%</td><td rowspan="6">Os processos de Recolha de Informação para a avaliação formativa e sumativa das competências que exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades:
- Testes escritos;
- Fichas de trabalho;
- Diários;
- Portfólios;
- Outras.

Os processos de Recolha de Informação para a avaliação formativa e sumativa das competências que não exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades:
- Provas orais;
- Simulações;
- Intervenções espontâneas e/ou solicitadas;
- Outras.</td></tr>
<tr><td>Produção escrita</td></tr>
<tr><td>Interação escrita</td></tr>
<tr><td>Compreensão oral</td><td rowspan="2">30%</td></tr>
<tr><td>Produção e Interação orais</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência intercultural</td><td rowspan="2">transversais à competência comunicativa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência estratégica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atitudes</td><td>As atitudes devem ser avaliadas de forma transversal nas três competências gerais definidas, não sendo classificadas. A sua avaliação tem sempre um caráter formativo e formador.</td></tr>
</table>

Nota 1: A classificação atribuída no final de cada período resulta da média ponderada dos resultados de todos os elementos recolhidos pelo docente (PRI) desde o início do ano letivo.

Nota 2: Os critérios específicos de avaliação encontram-se em conformidade com os conteúdos enunciados nas Aprendizagens Essenciais (AE), em articulação com o Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas (QECRL) e os descritores enunciados na planificação elaborada para esta disciplina e níveis de ensino.

* O aluno do 7º ano de Inglês, LE I situa-se no nível A2.1/A2.2 e deverá *ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com as áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (adaptado de QECRL, Escala Global, Nível A2.1/A2.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).*

** O aluno do **8º ano de Inglês**, LE I situa-se no **nível B1** e deverá *ser capaz de: compreender as questões principais quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECRL, Escala Global, Nível B1: **Utilizador Independente**; Conselho da Europa, 2001).*

*** O aluno do **9º ano de Inglês**, LE I situa-se no **nível B1/B1.1** e deverá *ser capaz de: compreender as questões principais quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECRL, Escala Global, Nível B1/B1.1: **Utilizador Independente**; Conselho da Europa, 2001).*

Reunião de Grupo Recrutamento 330, Inglês - 22 de setembro de 2026
Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 07 de outubro de 2026