DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - GRUPO de RECRUTAMENTO 350

ENSINO BÁSICO – 3ºCiclo – **ESPANHOL** – L.E. II

Ensino Básico – Utilizador Elementar e Utilizador Independente (QECRL)	
7.º ano de escolaridade	CAV – A2.1; CE – A2.2.; IO, IE, PO, PE- A1.2
8.º ano de escolaridade	CAV – A2.2; CE – B1.1.; IO, IE, PO, PE- A2.1
9.º ano de escolaridade	CAV – B1.1; CE – B1.2.; IO, IE, PO, PE- A2.2

Critérios Específicos de Avaliação – 2026/2027

<table>
<tr><th>Competências Gerais</th><th colspan="2">Objeto das aprendizagens e de avaliação
(Conforme enunciados nos seguintes documentos de referência: Aprendizagens Essenciais, PASEO, Quadro Europeu Comum de referência para as línguas, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e demais documentos orientadores em vigor.)</th><th>Ponderação</th><th>Processos de Recolha de Informação</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Conhecimentos

Resolução de Problemas

Comunicação</td><td rowspan="4">Competência comunicativa</td><td>Compreensão escrita</td><td rowspan="3">70%</td><td rowspan="6">Os Processos de Recolha de Informação (PRI) para a avaliação formativa e sumativa das competências que exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades:
- Testes escritos;
- Fichas de trabalho;
- Diários;
- Portfólios;
- Outras.

Os Processos de Recolha de Informação para a avaliação formativa e sumativa das competências que não exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades:
- Provas orais;
- Simulações;
- Intervenções espontâneas e/ou solicitadas;
- Outras.</td></tr>
<tr><td>Produção escrita</td></tr>
<tr><td>Interação escrita</td></tr>
<tr><td>Compreensão oral</td><td rowspan="2">30%</td></tr>
<tr><td>Produção e Interação orais</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência intercultural</td><td rowspan="2">Transversais à competência comunicativa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência estratégica</td></tr>
</table>

Atitudes: As atitudes devem ser avaliadas de forma **transversal** nas três competências gerais definidas, não sendo classificadas. A sua avaliação tem sempre um caráter formativo e formador.

Nota 1: A classificação atribuída no final de cada semestre resulta da média ponderada dos resultados evidenciados nos Processos de Recolha de Informação desde o início do ano letivo;

Nota 2: No final do ano letivo, o/a docente **poderá** ainda retirar a classificação mais baixa (aquela que mais penalizar o aluno em termos de média) no sentido de minimizar eventuais «acidentes de percurso», ciente de que tal ato só poderá reforçar a autoestima do aluno e melhorar o seu desempenho futuro.

Grupo de Recrutamento de Espanhol (350), setembro de 2026
Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 7 de outubro de 2025

7º ANO

Para além dos descritores relativos aos domínios de competência intercultural e estratégica relativos a cada ano, e de acordo com as escalas globais de proficiência definidas pelo *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação* (2001 e 2017) para a competência comunicativa, no final do 7.º ano do 3.º ciclo do Ensino Básico, os alunos da disciplina de Espanhol devem atingir os seguintes níveis nas subcompetências de compreensão auditiva e audiovisual, compreensão escrita e interação e produção oral e escrita:

CAV	A 2.1.	É capaz de compreender intervenções, instruções, expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante, a escola, etc.), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada. É capaz de compreender e extrair as informações essenciais de gravações áudio e audiovisuais que tratem sobre assuntos previsíveis do quotidiano, sobre as suas experiências ou sobre as suas áreas de interesse, assim como formar uma ideia acerca do seu conteúdo global, sempre que o discurso seja bem estruturado, pausado, claro e com vocabulário frequente.
CE	A 2.2.	É capaz de entender, identificar e isolar informações específicas em textos simples e curtos acerca de assuntos familiares redigidos com vocabulário muito frequente relacionado com as suas experiências e interesses. É capaz de procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospetos, ementas, inventários e horários. É capaz de entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.
IO / IE / PO / PE	A 1.2.	É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas, lugares, serviços, experiências e gostos. É capaz de se descrever a si próprio ou a outro colega, descrever o que faz no dia a dia, os seus gostos e onde mora. É capaz de ler uma declaração muito curta e ensaiada previamente. É capaz de interagir de maneira simples, mas a comunicação depende totalmente da repetição a ritmo lento, da reformulação e das correções. É capaz de pedir ou de transmitir informações pessoais, escrever um postal simples e pequeno ou escrever números e datas, nome, nacionalidade, morada, idade, data de nascimento, etc., como nas fichas de registo dos serviços *online* ou dos hotéis.

8º ANO

Para além dos descritores relativos aos domínios de competência intercultural e estratégica relativos a cada ano, e de acordo com as escalas globais de proficiência definidas pelo *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação* (2001 e 2017) para a competência comunicativa, no final do 8.º ano do 3.º ciclo do Ensino Básico, os alunos da disciplina de Espanhol devem atingir os seguintes níveis nas subcompetências de compreensão auditiva e audiovisual, compreensão escrita e interação e produção oral e escrita:

CAV	A 2.2.	É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia-a-dia, escola, tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de documentos (áudio) visuais sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.
CE	B 1.1.	É capaz de compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, bem estruturados e sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. É capaz de compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.
IO / IE / PO / PE	A 2.1.	É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

9º ANO

Para além dos descritores relativos aos domínios de competência intercultural e estratégica relativos a cada ano, e de acordo com as escalas globais de proficiência definidas pelo *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação* (2001 e 2017) para a competência comunicativa, no final do 9.º ano do 3.º ciclo do Ensino Básico, os alunos da disciplina de Espanhol devem atingir os seguintes níveis nas subcompetências de compreensão auditiva e audiovisual, compreensão escrita e interação e produção oral e escrita:

CAV	B 1.1.	É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia-a-dia, escola, tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de documentos (áudio) visuais sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.
CE	B 1.2.	É capaz de compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. É capaz de compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.
IO / IE / PO / PE	A 2.2.	É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

Abreviaturas: **CAV** – compreensão auditiva e audiovisual; **CE** - compreensão escrita; **IO** – interação oral; **IE** – interação escrita; **PO** - produção oral; **PE** – produção escrita.