DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - GRUPO de RECRUTAMENTO 320

ENSINO BÁSICO – 3º Ciclo – FRANCÊS – L.E.II

Ensino Básico – Utilizador Elementar (QECRL)	
7.º ano de escolaridade	A1.2
8.º ano de escolaridade	A2.1
9.º ano de escolaridade	A2.2

Critérios Específicos de Avaliação – 2026/2027

<table>
<tr><th>Competências Gerais</th><th colspan="2">Objeto das aprendizagens e de avaliação
(Conforme enunciados nos seguintes documentos de referência: Aprendizagens Essenciais, PASEO, Quadro Europeu Comum de referência para as línguas, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e demais documentos orientadores em vigor.)</th><th>Ponderação</th><th>Processos de Recolha de Informação</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Conhecimentos

Resolução de Problemas

Comunicação</td><td rowspan="5">Competência comunicativa</td><td>Compreensão escrita</td><td rowspan="3">70%</td><td rowspan="6">Os processos de Recolha de Informação para a avaliação formativa e sumativa das competências que exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades:
- Testes escritos;
- Fichas de trabalho;
- Diários;
- Portfólios;
- Outras.

Os processos de Recolha de Informação para a avaliação formativa e sumativa das competências que não exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades:
- Provas orais;
- Simulações;
- Intervenções espontâneas e/ou solicitadas;
- Outras.</td></tr>
<tr><td>Produção escrita</td></tr>
<tr><td>Interação escrita</td></tr>
<tr><td>Compreensão oral</td><td rowspan="2">30%</td></tr>
<tr><td>Produção e Interação orais</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência intercultural</td><td rowspan="2">transversais à competência comunicativa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência estratégica</td></tr>
</table>

Atitudes: As atitudes devem ser avaliadas de forma **transversal** nas três competências gerais definidas, não sendo classificadas. A sua avaliação tem sempre um caráter formativo e formador.

Nota 1 : A classificação atribuída no final de cada semestre resulta da média ponderada dos resultados evidenciados nos Processos de Recolha de Informação desde o início do ano letivo.

Nota 2: No final do ano letivo, a professora **poderá** ainda retirar a classificação mais baixa (aquela que mais penalizar o aluno em termos de média) no sentido de minimizar eventuais «acidentes de percurso», ciente de que tal ato só poderá reforçar a autoestima do aluno e melhorar o seu desempenho futuro.

Grupo de Recrutamento de Francês (320), setembro de 2026
Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 7 de outubro de 2026

7.º ANO

No final do **7.º ano**, o aluno atinge o nível de proficiência **A1.2** definido pelo *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (2001, p. 49): «É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.»
A **competência comunicativa** abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas e articula-se com a **competência intercultural** essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a **competência estratégica** para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira. O percurso de formação assim definido reforça várias áreas de competências do PA nos domínios científico, humanístico, tecnológico e cultural e favorece a implementação de projetos combinando a língua francesa com outras disciplinas do currículo. Tendo em conta o contexto curricular, sugerem-se projetos com as disciplinas de Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Física, Português e Inglês, ou com outras ofertas de escola. Estes projetos interdisciplinares podem assentar em interesses ou temáticas que proporcionem o contacto com fontes diversificadas de informação, a elaboração de produtos em língua materna e em francês, assim como o trabalho em redes internacionais de programas educativos

8.º ANO

No final do **8.º ano,** o aluno atinge o nível de proficiência **A2.1** do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001), que constitui um patamar intermédio do nível A2 e abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas. O desenvolvimento da **competência comunicativa** articula-se com a **competência intercultural** essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a **competência estratégica** para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira. O percurso de formação assim definido reforça várias áreas de competências do PA nos domínios científico, humanístico, tecnológico e cultural e favorece a implementação de projetos combinando a língua francesa com outras disciplinas do currículo. Tendo em conta o contexto curricular, sugerem-se projetos com as disciplinas de Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Física, Português e Inglês, ou com outras ofertas de escola. Estes projetos interdisciplinares podem assentar em interesses ou temáticas que proporcionem o contacto com fontes diversificadas de informação, a elaboração de produtos em língua materna e em francês, assim como o trabalho em redes internacionais de programas educativos.

9.º ANO

No final do **9.º ano** do 3.º ciclo do ensino básico, o aluno atinge o nível de proficiência **A2.2** definido pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001, p. 49): «É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.» A **competência comunicativa** abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas e articula-se com a **competência intercultural** essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a **competência estratégica** a desenvolver ao longo do percurso de aprendizagem para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira. O percurso de formação assim definido reforça várias áreas de competências do PA nos domínios científico, humanístico, tecnológico e cultural e favorece a implementação de projetos combinando a língua francesa com outras disciplinas do currículo. Tendo em conta o contexto curricular, sugerem-se projetos com as disciplinas de Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Física, Português e Inglês, ou com outras ofertas de escola. Estes projetos interdisciplinares podem assentar em interesses ou temáticas que proporcionem o contacto com fontes diversificadas de informação, a elaboração de produtos em língua materna e em francês, assim como o trabalho em redes internacionais de programas educativos.