REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA – Código 170628
Sede **– Escola Secundária Augusto Cabrita –** Rª Maria Lamas – Alto do Seixalinho
Telefone 21 2059220 **/ Email:** direcao@aeaugustocabrita.edu.pt

Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita

Geografia A **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS** - 11º Ano **Ano Letivo 2026/2027** **Elab. a 30 set e Aprov. 7 out**

CG	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	ORGANIZADOR DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO	PROCESSO DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO	DESCRITORES DO PASEO
Conhecimento, Resolução de Problemas , Comunicação	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente H – SensibilidadeEstética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio d Corpo	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** **Comunicar e Participar** **Problematizar e debater as interpelações no território português e com outros espaços** **Atitudes**	**OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO** -Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. -Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. - Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. -Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. -Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. -Utiliza linguagem (oral e escrita) correta, clara, variada, com riqueza de vocabulário -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de Expansão urbana -Utiliza a linguagem científica adequadamente -Argumenta, discute, defende pontos de vista -Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de pólos de atração e sua sustentabilidade. -Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. –Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. -Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. -Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. - Cooperar na realização das tarefas propostas e modificar o seu desempenho em função da auto, da hetero e coavaliação; - Cumprir com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, trabalhos autónomos, entre outros, material necessário, pontualidade); - Ser solidário, interventivo, participativo e com capacidade de iniciativa; - Demonstrar respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano que frequenta.	-Fichas de avaliação Diagnóstica e Formativa -Trabalho de Grupo, pares e/ou Individuais -Participação oral -Fichas de trabalho -Questões de Aula -Trabalhos de Interpretação e análise de doc geográficos - Observação direta -Apresentações orais - Portefólios - Relatórios -Auto e heteroavaliação - (Outros definidos pelo professor(a) e/ou conselho de turma)	**Conhecedor/ sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Indagador/investigador** (C, D, F, H, I) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)

CG	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	ORGANIZADOR DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	DESCRITORES DO PASEO
Conhecimento, Resolução de Problemas, Comunicação	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente H – SensibilidadeEstética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** **Comunicar e Participar** **Problematizar e debater as interpelações no território português e com outros espaços** **Atitudes**	**A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA** -Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. -Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. -Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). -Utiliza linguagem (oral e escrita) correta, clara, variada, com riqueza de vocabulário - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações -Utiliza a linguagem científica adequadamente -Argumenta, discute, defende pontos de vista -Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. -Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. -Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. - Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. - Cooperar na realização das tarefas propostas e modificar o seu desempenho em função da auto, da hetero e coavaliação; - Cumprir com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, trabalhos autónomos, entre outros, material necessário, pontualidade); - Ser solidário, interventivo, participativo e com capacidade de iniciativa; - Demonstrar respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano que frequenta.	-Fichas de avaliação Diagnóstica e Formativa -Trabalho de Grupo, pares e/ou Individuais -Participação oral -Fichas de trabalho -Questões de Aula -Trabalhos de Interpretação e análise de doc geográficos - Observação direta -Apresentações orais - Portefólios - Relatórios -Auto e heteroavaliação - (Outros definidos pelo professor(a) e/ou conselho de turma)	**Conhecedor/ sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Indagador/investigador** (C, D, F, H, I) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)

CG	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	ORGANIZADOR DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	DESCRITORES DO PASEO
Conhecimento, Resolução de Problemas ,Comunicação	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente H – SensibilidadeEstética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** **Comunicar e Participar** **Problematizar e debater as interpelações no território português e com outros espaços** **Atitudes**	**A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES** -Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. -Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). -Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. -Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. - Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. -Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. - Cooperar na realização das tarefas propostas e modificar o seu desempenho em função da auto, da hetero e coavaliação; - Cumprir com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, trabalhos autónomos, entre outros, material necessário, pontualidade); - Ser solidário, interventivo, participativo e com capacidade de iniciativa; - Demonstrar respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano que frequenta.	-Fichas de avaliação Diagnóstica e Formativa -Trabalho de Grupo, pares e/ou Individuais -Participação oral -Fichas de trabalho -Questões de Aula -Trabalhos de Interpretação e análise de doc geográficos - Observação direta -Apresentações orais - Portefólios - Relatórios -Auto e heteroavaliação - (Outros definidos pelo professor(a) e/ou conselho de turma)	**Conhecedor/ sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Indagador/investigador** (C, D, F, H, I) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)

Níveis de proficiência das Aprendizagens				
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português				
(de 0 a 4)	**(de 5 a 9)**	**(de 10 a 13)**	**(de 14 a 17)**	**(de 18 a 20)**
▪ Não interpreta fontes de informação geográfica. ▪Não realiza pesquisas documentais ▪Não utiliza técnicas de representação geográfica	▪Revela dificuldades na interpretação de fontes de informação geográfica. ▪Realiza com dificuldade pesquisas documentais ▪ Utiliza de modo insatisfatório técnicas de representação geográfica	▪Interpreta de forma satisfatória fontes de informação geográfica ▪ Realiza com alguma facilidade pesquisas documentais ▪Utiliza de forma satisfatórias técnicas de representação geográfica.	▪ Interpreta com facilidade fontes de informação geográfica ▪ Realiza com facilidade e pesquisas documentais ▪ Utiliza com facilidade as técnicas de representação geográfica	▪ Interpreta com facilidade e correção fontes de informação geográfica ▪Realiza com facilidade e correção pesquisas documentais ▪Utiliza com facilidade e correção técnicas de representação geográfica

Níveis de proficiência das Aprendizagens				
Comunicar e Participar				
(de 0 a 4)	**(de 5 a 9)**	**(de 10 a 13)**	**(de 14 a 17)**	**(de 18 a 20)**
▪ Não Utiliza corretamente a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪ Não aplica o vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos ▪ Não Utiliza os meios informáticos como suporte da comunicação	▪ Utiliza com alguma incorreção a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪Revela dificuldades na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos ▪ Utiliza com dificuldade os meios informáticos como suporte da comunicação	▪ Utiliza de forma satisfatória a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪Revela alguma facilidade na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos ▪ Utiliza com alguma facilidade os meios informáticos como suporte da comunicação	▪ Utiliza com facilidade a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪ Revela facilidade na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos ▪ Utiliza com facilidade os meios informáticos como suporte da comunicação	▪ Utiliza com facilidade e correção a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪ Revela facilidade e correção na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos ▪ Utiliza com facilidade e correção os meios informáticos como suporte da comunicação

Níveis de proficiência das Aprendizagens

Problematizar e debater as interpelações no território português e com outros espaços				
(de 0 a 4)	**(de 5 a 9)**	**(de 10 a 13)**	**(de 14 a 17)**	**(de 18 a 20)**
▪ Não interpreta nem analisa as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos ▪ Não reflete criticamente ▪ Não apresenta soluções para a melhoria da qualidade ambiental dos lugares/regiões	▪Revela dificuldades na interpretação e análise das inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos ▪Revela dificuldades na reflexão ▪Tem dificuldades na apresentação de soluções.	▪ Interpreta e analisa de forma satisfatória as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos ▪ Reflete de forma satisfatória ▪Apresenta de forma satisfatória soluções	▪Interpreta e analisa com facilidade as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos ▪ Reflete com facilidade ▪Tem facilidade na apresentação de soluções	▪ Interpreta e analisa com facilidade e correção as interrelações entre os fenómenos naturais e humanos ▪Reflete com facilidade e correção ▪Tem muita facilidade na apresentação de soluções

Competências Gerais	Peso atribuído (%)
Conhecimentos	**45%**
Resolução de Problemas	**30%**
Comunicação	**25%**