REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA – Código 170628
Sede **– Escola Secundária Augusto Cabrita –** Rª Maria Lamas – Alto do Seixalinho
Telefone 21 2059220 **/ Email:** direcao@aeaugustocabrita.edu.pt

Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 8º Ano

Geografia Ano Letivo 2026/2027

Elab 30set e Aprov, 7out

CG	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	ORGANIZADOR / DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO	PROCESSO DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO	DESCRITORES DO PASEO
Conhecimentos, Resolução de Problemas , Comunicação	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente H – SensibilidadeEstética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo	**Localizar e compreender os lugares e as regiões** **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográfico** **Comunicar e participar** **Atitudes**	**POPULAÇÃO E POVOAMENTO** - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. -Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. - Cooperar na realização das tarefas propostas e modificar o seu desempenho em função da auto, da hetero e coavaliação; - Cumprir com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, trabalhos autónomos, entre outros, material necessário, pontualidade); - Ser solidário, interventivo, participativo e com capacidade de iniciativa; - Demonstrar respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano que frequenta.	-Fichas de avaliação Diagnóstica e Formativa -Trabalho de Grupo e/ou Individuais -Participação oral -Fichas de trabalho -Questões de Aula -Trabalhos de Interpretação e análise de documentos geográficos - Observação direta -Auto e heteroavaliação - (Outros definidos pelo professor(a) e/ou conselho de turma)	**Conhecedor/ sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Indagador/investigador** (C, D, F, H, I) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)

CG	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	ORGANIZADOR DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO	PROCESSO DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO	DESCRITORES DO PASEO
Conhecimentos, Resolução de Problemas , Comunicação	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente H – SensibilidadeEstética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo	**Localizar e compreender os lugares e as regiões** **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográfico** **Comunicar e participar** **Atitudes**	**ATIVIDADES ECONÓMICAS** - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. - Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. - Cooperar na realização das tarefas propostas e modificar o seu desempenho em função da auto, da hetero e coavaliação; - Cumprir com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, trabalhos autónomos, entre outros, material necessário, pontualidade); - Ser solidário, interventivo, participativo e com capacidade de iniciativa; - Demonstrar respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano que frequenta.	-Fichas de avaliação Diagnóstica e Formativa -Trabalho de Grupo e/ou Individuais -Participação oral -Fichas de trabalho -Questões de Aula -Trabalhos de Interpretação e análise de documentos geográficos - Observação direta -Auto e heteroavaliação - (Outros definidos pelo professor(a) e/ou conselho de turma)	**Conhecedor/ sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Indagador/investigador** (C, D, F, H, I) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)

Níveis de proficiência das Aprendizagens				
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português				
Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
▪ Não interpreta fontes de informação geográfica. ▪ Não realiza pesquisas documentais ▪ Não utiliza técnicas de representação geográfica	▪ Revela dificuldades na interpretação de fontes de informação geográfica. ▪ Realiza com dificuldade pesquisas documentais ▪ Utiliza de modo insatisfatório técnicas de representação geográfica	▪Interpreta de forma satisfatória fontes de informação geográfica ▪ Realiza com alguma facilidade pesquisas documentais ▪Utiliza de forma satisfatórias técnicas de representação geográfica.	▪ Interpreta com facilidade fontes de informação geográfica ▪ Realiza com facilidade e pesquisas documentais ▪ Utiliza com facilidade as técnicas de representação geográfica	▪ Interpreta com facilidade e correção fontes de informação geográfica ▪ Realiza com facilidade e correção pesquisas documentais ▪ Utiliza com facilidade e correção técnicas de representação geográfica

Níveis de proficiência das Aprendizagens				
Problematizar e debater as interpelações no território português e com outros espaços				
Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
▪ Não interpreta nem analisa as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos ▪ Não reflete criticamente ▪ Não apresenta soluções para a melhoria da qualidade ambiental dos lugares/regiões	▪ Revela dificuldades na interpretação e análise das inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos ▪ Revela dificuldades na reflexão ▪ Tem dificuldades na apresentação de soluções.	▪ Interpreta e analisa de forma satisfatória as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos. ▪ Reflete de forma satisfatória ▪ Apresenta de forma satisfatória soluções	▪ Interpreta e analisa com facilidade as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos. ▪ Reflete com ▪ Tem facilidade na apresentação de soluções	▪ Interpreta e analisa com facilidade e correção as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos. ▪Reflete com facilidade e correção ▪ Tem muita facilidade na apresentação de soluções

Níveis de proficiência das Aprendizagens				
Comunicar e Participar				
Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
▪ Não Utiliza corretamente a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪ Não aplica o vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. ▪ Não Utiliza os meios informáticos como suporte da comunicação	▪ Utiliza com alguma incorreção a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪ Revela dificuldades na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. ▪ Utiliza com dificuldade os meios informáticos como suporte da comunicação	▪ Utiliza de forma satisfatória a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪Revela alguma facilidade na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. ▪ Utiliza com alguma facilidade os meios informáticos como suporte da comunicação	▪ Utiliza com facilidade a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪ Revela facilidade na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. ▪ Utiliza com facilidade os meios informáticos como suporte da comunicação	▪ Utiliza com facilidade e correção a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação ▪ Revela facilidade e correção na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. ▪ Utiliza com facilidade e correção os meios informáticos como suporte da comunicação

Competências Gerais	Peso atribuído (%)
Conhecimentos	**60%**
Resolução de Problemas	**20%**
Comunicação	**20%**