REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA

Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita

Sede: Escola Secundária Augusto Cabrita – Rua Maria Lamas - 2830-088 Barreiro

Telefone: 212059220 - FAX: 212059228 - Email: direcao@aeaugustocabrita.pt

Planificação Anual Ano Letivo 2026-2027 – Educação Pré-escolar

Critérios de avaliação do Agrupamento: Conhecimento/Resolução de problemas/Comunicação			
Área da Formação Pessoal e Social			
	Objetivos Gerais	**Objetivos Específicos**	**Operacionalização Estratégias/Experiências de Aprendizagem**
	É importante que cada criança:	**Para isso, a criança deve:**	**Nesse sentido a educadora propõe:**
Formação Pessoal/Social ✓ Identidade e a autoestima ✓ Autonomia e a Independência ✓ Consciência de Si como Aprendente ✓ Consciência Democrática e a Cidadania	• Desenvolva o seu potencial de forma integral, construindo a sua identidade, auto estima e autonomia; • Se integre socialmente, interiorizando valores e atitudes fundamentais para a convivência em sociedade; • Desenvolva atitudes de partilha, autonomia e	• Identificar e aceitar as suas características pessoais e reconhecer/ valorizar laços de pertença social e cultural; • Verbalizar as suas necessidades/ saber cuidar de si com o seu bem-estar físico; • Ser capaz de cumprir regras de convivência social;	• Atividades que promovam o conhecimento de si e o respeito pelo outro (autorretrato, representação da figura humana, respeito pelas características físicas dos outros); • Atividades que estimulem normas, hábitos de vida saudável (alimentação, higiene, sono e exercício físico); • Proporcionar momentos de diálogo e partilha sobre os assuntos

	responsabilidade nas pequenas escolhas do quotidiano, distinguindo necessidades básicas de desejos e compreendendo o valor do esforço e da poupança.	• Aceitar algumas frustrações e insucessos e demonstrar prazer nas suas produções e progressos; • Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e colaboração; • Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros; Identificar comportamentos de anticorrupção e de integridade; • Reconhecer situações de justiça e de injustiça; • Rejeitar as situações de discriminação de quaisquer pessoas, adultos ou crianças; • Perceber a necessidade da existência de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento; • Aprender a cuidar e a valorizar os seus próprios objetos pessoais e os brinquedos coletivos para	relacionados com a vida em grupo (histórias, jogos, canções…); • Estimular a cooperação com os outros no processo de aprendizagem; • Atribuir e assumir responsabilidades em tarefas individuais e de grupo e ser capaz de terminar tarefas; • Estimular o jogo simbólico, incentivando-as a resolverem os seus problemas e conflitos sem recurso a atitudes violentas ou discriminatórias; • Promover oportunidades de tomar decisões e fazer escolhas, refletindo sobre o que é ou não prioritário; • Criar dinâmicas em que as crianças têm de gerir recursos limitados (como puzzles ou blocos) em equipa, ensinando a importância de não fazer batota e de respeitar a vez do colega; • Promover pequenas reuniões para que as crianças estabeleçam as regras da sala e as consequências de as quebrar, promovendo a transparência e o sentido de responsabilidade de grupo.

		que durem mais tempo; • Desenvolver a capacidade de adiar a gratificação imediata (saber esperar por algo que se quer muito); • Identificar a diferença básica entre uma necessidade (ex: comer, ter roupa, ter uma casa) e um desejo (ex: um brinquedo novo); • Fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e do grupo.	

Área de Expressão/Comunicação			
	Objetivos Gerais	**Objetivos Específicos**	**Operacionalização Estratégias/Experiências de Aprendizagem**
	É importante que cada criança:	**Para isso, a criança deve:**	**Nesse sentido a educadora propõe:**
Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita	• Desenvolva as suas capacidades de Expressão e Comunicação através de diferentes meios de	• Usar e desenvolver estratégias de reflexão e promoção da literacia; • Promover atividades e estratégias de comunicação;	• Criar situações de iniciativa das crianças ou do(a) educador (a), que possibilitem e desenvolvam a linguagem oral, o pensamento lógico-matemático, e as expressões (plástica,

	comunicação e modelos de linguagem; • Utilize o computador para realizar experiências de escrita e pesquisa de informação; • Comunique oralmente em diferentes contextos; • Use vocabulário rico e diversificado; • Revele desejo em comunicar; • Saiba comunicar e criar situações de comunicação; • Perceba a funcionalidade da escrita; • Comunique ideias, sentimentos e experiências relacionados com o dinheiro, a troca e o consumo através da linguagem oral, matemática (contar, comparar valores) e de expressões artísticas ou dramáticas; • Identifique oralmente os valores e regras que	• Utilizar novos canais de comunicação; • Saber usar adequadamente linguagens específicas para cada área do conhecimento; • Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar e para estruturar pensamento próprio, mas reconhecer a existência de outras formas de comunicação e outras línguas; • Ser capaz de se exprimir de forma clara e audível com adequação ao contexto; • Desenvolver atividades que permitam à criança expressar-se em diversos formatos (internet, jornal, etc.).	musical, dramática e motora) a propósito de problemas, questões ou temas em estudo, de forma a aumentar a sua capacidade de comunicação com os outros e com o mundo que as rodeia; • Estimular o uso de vocabulário rico e diversificado e a comunicação oral em diferentes contextos; • A identificação de diferentes códigos simbólicos e o reconhecimento de símbolos convencionais; • Recorrer a diferentes registos para obter informação e prazer com a leitura; • A compreensão, valorização e reprodução da escrita como meio de registo; • Dar a conhecer estratégias básicas para a pesquisa; • A descoberta do livro e outros tipos de estruturas de escrita na sala e na Biblioteca; • A utilização de vários formatos de escrita (computador, jornal de parede, tentativas de escrita, etc.).

	considere importantes para a construção de um ambiente íntegro justo e respeitador.		
Domínio da Educação Física	• Desenvolva a sua motricidade global. Controle e coordene os movimentos do seu corpo.	• Desenvolver a consciência e domínio do corpo; • Dominar competências motoras utilizando diferentes materiais; • Desenvolver a motricidade fina através do manuseamento de moedas, abertura e fecho de carteiras ou mealheiros.	• Disponibilizar espaços e materiais que permitam às crianças desenvolver diferentes capacidades motoras: • Criar oportunidades para a criança explorar e desenvolver as diversas possibilidades do corpo.
Domínio da Educação Artística: **- Subdomínio das Artes Visuais** **- Subdomínio do jogo**	• Desenvolva competências de Criatividade, Representação, Comunicação e Sentido Estético.	• Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas; • Criar objetos (como mealheiros) utilizando materiais reciclados, estimulando o conceito de que o lixo pode ser transformado em valor; • Participar na elaboração Elaborar da Árvore da	• Disponibilizar diversos materiais que permitam a utilização de diferentes formas de expressão: Pintar, desenhar, rasgar, cortar, modelar; • Expor os trabalhos das crianças, incentivando-os a verbalizar à cerca dos mesmos; • Proporcionar a utilização de vários recursos para que a criança se exprimir e aprender a desinibir-se através de ações expressivas e dramáticas, com recurso às áreas,

Dramático/Teatro **- Subdomínio da Música**		Verdade e Confiança; • Envolver-se em situações de jogo dramático/ jogo simbólico, utilizando e recriando o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos, em situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com os outros; • Vivenciar papéis sociais do quotidiano através do jogo simbólico (ex: brincar às "lojas", ao "supermercado", ao "médico" ou ao "banco"), compreendendo que as coisas têm um custo e que se usa dinheiro/cartão para as obter; • Valorizar a música como fator de identidade social e cultural; • Valorizar a expressão musical como linguagem universal de comunicação. - Articular a linguagem com o movimento físico, através de canções ou jogos com ação motora, dramatizações e	instrumentos e materiais da sala; • Promover o contacto com diferentes manifestações teatrais: Teatro, teatro de fantoches, sombras chinesas, marionetas, musicais …; • Criar dinâmicas em que as crianças têm de gerir recursos limitados (como puzzles ou blocos) em equipa, ensinando a importância de não fazer batota e de respeitar a vez do colega; • Proporcionar a exploração de instrumentos musicais; • Realizar Jogos com sons, com o próprio corpo e com objetos; • Proporcionar o contato com diferentes estilos de música.

- Subdomínio da Dança		representações plásticas e gráficas; • Saber explorar diferentes sons e ritmos com o corpo e com diferentes instrumentos musicais; • Saber identificar e reproduzir sons da natureza, animais, de objetos e fenómenos da natureza. • Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros; • Expressar-se através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações; • Dançar em vários ritmos acompanhando com o corpo variando com a intensidade; • Dançar em grupo; • Dançar a pares;	• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros;
Domínio da Matemática	• Adquira aprendizagens básicas e manifeste interesse e curiosidade pela Matemática compreendendo a sua importância e utilidade;	• Manipular os objetos no espaço e explore as suas propriedades; • Organizar, ordenar, classificar, seriar, contar e resolver problemas lógico matemáticos (moedas,	• Apropriar a criança da noção de número com base em atividades diárias; • Propor a formação de sequências que têm lógicas subjacentes, com recurso a jogos, atividades lúdicas e outras estratégias;

	• Demonstre competência para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.	peças de jogos, lápis, canetas...); • Ter noções de Espaço/Tempo e topológicas; • Identificar algarismos e compreender as relações lógico-matemáticas entre objetos; • Resolver pequenos desafios matemáticos contextuais.	• Proporcionar o contato com materiais diversificados que promovam a manipulação e reflexão sobre as suas características (textura, cor, tamanho, forma…); • A ordenação de medidas de capacidade em atividades lúdicas e em contexto; • Proporcionar situações que levem a refletir o como e o porquê; • A recolha e organização de dados matemáticos e lógicos com base em experiências diárias.

Área do Conhecimento do Mundo			
	Objetivos Gerais	**Objetivos Específicos**	**Operacionalização Estratégias/Experiências de Aprendizagem**
	É importante que cada criança:	**Para isso, a criança deve:**	**Nesse sentido a educadora propõe:**
Conhecimento do Mundo: ✓ **Promover a Introdução à metodologia científica** ✓ **Promover a Abordagem às ciências** ✓ **Conhecimento do**	• Compreenda o mundo, através da exploração e descoberta do meio físico e natural, bem como do mundo social e cultural que a rodeia; • Reconheça o papel do dinheiro e dos recursos económicos no meio familiar e social próximo,	• Questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las; • Adotar comportamentos adequados de uma	• Estimular/ desenvolver a curiosidade da criança, confrontando-a com situações de descoberta e de exploração do espaço que a rodeia; • Promover o processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas; • Promover a participação nos

mundo social ✓ **Conhecimento do mundo físico e natural** ✓ **Conhecer o Mundo tecnológico e utilização das tecnologias**	identificando a origem dos bens de consumo e a importância da sustentabilidade; • Explore alguns recursos tecnológicos no seu meio e saber as suas funções e vantagens.	consciência cívica e ecológica (5R´s - Repensar, Recusar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar); • Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança; • Compreender que as coisas que consumimos (comida, água, brinquedos) são fruto do trabalho de adultos e que o dinheiro se obtém através do trabalho; • Identificar diferentes profissões na comunidade e a sua importância social e económica; • Reconhecer os diferentes espaços de comércio e serviços na localidade (mercado, farmácia, padaria, banco) e a sua função; • Saber usar adequadamente os	projetos de Eco Escolas, PES…; • Realizar atividades de observação, experimentação, comparação e registo; • Criar atividades de reciclagem e reutilização de materiais de forma criativa; • Dinamizar jogos, brincadeiras e exploração de materiais ao ar livre; • Realizar visitas de estudo/ saídas dentro da comunidade; • A utilização/exploração do computador/tablet/jogos didáticos.

		recursos materiais e tecnológicos à sua disposição; • Explorar jogos educativos e aplicações direcionadas para o desenho e a escrita.	

Elaborada em 06-10-2026

Aprovada no Conselho Pedagógico de 07-10-26