AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GRUPO DE RECRUTAMENTO 410 - FILOSOFIA 10º /11º ANOS DE ESCOLARIDADE – 2026/2027

CG	Áreas de Competência (PASEO)	Organizador de Domínio	Descritores de Desempenho Operacionalização da avaliação	Processos de recolha de informação	Descritores do PASEO
CONHECIMENTOS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, COMUNICAÇÃO	A - Linguagem e textos. B - Informação e comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. E - Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, Saúde e ambiente. H - Sensibilidade estética e artística. I - Saber científico, e tecnológico. J - Consciência e domínio do corpo.	**Rigor concetual** **Análise** **Interpretação** **Problematização** **Argumentação crítica**	• Identificar e empregar conceitos de forma adequada. • Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização. • Exemplificar relações entre conceitos. • Identificar problemas, conceitos, teses e argumentos. • Identificar a estrutura argumentativa de um texto. • Reconhecer diferentes tipos de argumentos. • Enunciar premissas explícitas e implícitas em argumentos. • Reconstituir os argumentos enunciados num texto. • Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos. • Integrar, formular e enunciar problemas filosóficos. • Relacionar problemas filosóficos. • Justificar a relevância de um problema filosófico. • Defender teses, razões, argumentos ou exemplos adequados. • Determinar as implicações filosóficas e/ou práticas de uma tese ou teoria. • Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos apresentando objeções ou contraexemplos demonstrando tolerância por opiniões divergentes. • Confrontar perspetivas filosóficas considerando os seus pontos fortes e fragilidades. • Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. • Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. • Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	- Testes de avaliação. - Trabalhos de Investigação. - Ensaio Filosófico. - Fichas de trabalho. - Trabalhos de grupo / Pares. - Trabalhos Individuais. - Questões aula. - Caderno diário. - Sínteses. - Relatórios. - Apresentações orais. - Trabalhos plásticos. - Produtos multimédia. - Fichas de autoavaliação. - Fichas de observação.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, C, D, I) Criativo/ Expressivo (A, B, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, H, I) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I) Questionador e Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal às diversas áreas).

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GRUPO DE RECRUTAMENTO 410 - FILOSOFIA 10º /11º ANOS DE ESCOLARIDADE – 2026/2027

CG	Áreas de Competência (PASEO)	Organizador de Domínio	Descritores de Desempenho Operacionalização da avaliação	Processos de recolha de informação	Descritores do PASEO
CONHECIMENTOS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, COMUNICAÇÃO	A - Linguagem e textos. B - Informação e comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. E - Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, Saúde e ambiente. H - Sensibilidade estética e artística. I - Saber científico, e tecnológico. J - Consciência e domínio do corpo.	**Comunicação** **Autonomia, Cooperação e Desenvolvimento** **Atitudes**	• Comunicar, oralmente e por escrito, por iniciativa própria. • Comunicar oralmente e por escrito, quando solicitado. • Utilizar vocabulário específico da disciplina em apresentações orais ou escritas de forma organizada. • Cooperar com os pares nas tarefas de aprendizagem, contribuindo para um ambiente harmonioso da sala de aula. • Respeitar as intervenções dos colegas. • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. • Mostrar disponibilidade para o aperfeiçoamento, através da reformulação do trabalho individual ou em grupo, a partir do feedback dos pares e professor. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. • Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • Coopera na realização das tarefas propostas e modifica o seu desempenho em função da auto, da hetero e coavaliação; • Cumpre com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, trabalhos autónomos, entre outros, material necessário, pontualidade); • É solidário, interventivo, participativo, com capacidade de iniciativa; • Demonstra respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano que frequenta.	- Testes de avaliação. - Trabalhos de Investigação. - Ensaio Filosófico. - Fichas de trabalho. - Trabalhos de grupo / Pares. - Trabalhos individuais. - Questões aula. - Caderno diário. - Sínteses. - Relatórios. - Apresentações orais. - Trabalhos plásticos. - Produtos multimédia. - Fichas de autoavaliação. - Fichas de observação.	Questionador e Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal às diversas áreas). Participativo/ Colaborador/ Cooperante / Responsável/ Autónomo (B, C, E, F, G, J) Cuidador de si e do outro (B, C, E, F, G, J) Respeitador da diferença (C, E, F, G, H, J)

Notas Finais:

- Cada professor deve gerir os PRI de acordo com o ritmo de cada turma e a particularidade de cada aluno, tendo sempre como referência o documento das *Aprendizagens Essenciais* e o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* e uma avaliação pedagógica/formativa.
- O trabalho para a Exposição: "O Meu Olhar Sobre O Mundo", de comemoração do Dia Mundial da Filosofia, e os trabalhos para exposição final: "Um Olhar Filosófico Sobre O Mundo" são desenvolvidos como um trabalho projeto.
- Relativamente aos testes de avaliação devem realizar-se pelo menos dois por semestre.
- Cada teste de avaliação deve apresentar questões de: Concetualização e problematização; Análise e interpretação; Argumentação-crítica.
- Em relação a outros PRI, de carácter sumativo, cada docente deve realizar pelo menos dois por semestre.
- As atitudes serão avaliadas de forma transversal, não sendo classificadas, a sua avaliação terá sempre um caráter formativo.

Competências Gerais	**Peso atribuído (%)**
Conhecimentos Resolução de Problemas Comunicação	100

Grupo de Recrutamento 410

23 de setembro de 2026

Aprovado pelo CP a 7/10/2026