AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA
Sede: Escola Secundária Augusto Cabrita – Rua Maria Lamas - 2830-088 Barreiro
Telefone: 212059220 - FAX: 212059228 - Email: direcao@aeaugustocabrita.pt **EB1**
Américo Marinho – EB1 nº6 Barreiro – EB1 Nº5 Barreiro

Critérios de Avaliação • 2º ano • Português

CG	ÁREAS DE COMPETÊNCIA(PASEO)	ORGANIZADOR DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO	PROCESSO DE RECOLHA DEINFORMAÇÃO	DESCRITORESDO PASEO
Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas	A – Linguagem etextos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F –Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente H – Sensibilidade Estética e Artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo	**Cognitivo/ Compreensãoe expressão oral**	***Respeitar regras da interação discursiva.*** 1. Escuta os outros e esperar pela sua vez para falar. 2. Respeita o princípio de cortesia. ***Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.*** 1. Reconhece padrões de entoação e ritmo (exemplo: perguntas, afirmações). 2. Assinala palavras desconhecidas. 3. Cumpre instruções. 4. Refere o essencial de um pequeno texto ouvido. ***Produzir um discurso oral com correção.*** 1. Fala de forma audível. 2. Articula corretamente palavras. 3. Usa vocabulário adequado ao tema e à situação. 4. Constrói frases com graus de complexidade crescente. ***Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.*** 1. Responde adequadamente a perguntas. 2. Formula perguntas e pedidos. 3. Partilha ideias e sentimentos. ***Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.*** 1. Discrimina pares mínimos. 2. Repete imediatamente depois da apresentação oral, sem erros de identidade ou deordem, palavras e pseudopalavras constituídas por pelo menos sílabas. 3. Conta o número de sílabas numa palavra de 2, 3 ou 4 sílabas. 4. Repete uma palavra ou pseudopalavra dissilábica sem dizer a primeira sílaba. 5. Decide qual de duas palavras apresentadas oralmente é mais longa (referentes de diferentes tamanhos, por exemplo “cão” – “borboleta”). 6. Indica desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema.	- Fichas de avaliação; - Participação oral; - Questões de aula; - Trabalho de pares/ grupo; - Registos de auto e de heteroavaliação; -Trabalho Autónomo; - Observação direta: - Registos de auto e de heteroavaliação;	Conhecedor Sabedor Culto Informado Comunicador Sistematizador Organizador Criativo Expressivo Crítico Analítico Leitor Investigador Indagador Questionador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença Respeitador do outro Participativo Responsável Autónomo Cooperante Auto Avaliador

Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas		**Leitura e escrita**	***Conhecer o alfabeto e os grafemas.*** 1. Nomeia a totalidade das letras do alfabeto e pronunciar os respetivos segmentosfónicos (realização dos valores fonológicos). 2. Faz corresponder as formas minúscula e maiúscula da maioria das letras do alfabeto. 3. Recita o alfabeto na ordem das letras, sem cometer erros de posição relativa. 4. Escreve as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nomeda letra ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente à letra. ***Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.*** 1. Lê corretamente, por minuto, no mínimo, 25 pseudopalavras. 2. Lê corretamente, por minuto, no mínimo 40 palavras de uma lista de palavras de umtexto apresentadas quase aleatoriamente. 3. Lê um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 55 palavras por minuto. ***Ler textos diversos.*** 1. Lê pequenos textos narrativos, informativos e descritivos; poemas e banda desenhada. ***Apropriar-se de novos vocábulos.*** 1. Reconhece o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas de interesse dos alunos e conhecimento do mundo. ***Organizar a informação de um texto lido.*** 1. Identifica, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamenteem pequenos textos narrativos, informativos e descritivos. 2. Relaciona diferentes informações contidas no mesmo texto, de maneira a pôr emevidência a sequência temporal de acontecimentos e mudanças de lugar. 3. Identifica o tema ou o assunto do texto. 4. Refere, em poucas palavras, os aspetos nucleares do texto. ***Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.*** 1. Escolhe, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contemplainformação contida num texto curto, de 30 a 50 palavras, lido anteriormente. 2. Interpreta as intenções e as emoções das personagens de uma história.	-	

		Gramática	***Monitorizar a compreensão.*** 1. Sublinha no texto as frases não compreendidas e as palavras desconhecidas e pedeesclarecimento e informação ao professor e aos colegas. ***Desenvolver o conhecimento da ortografia.*** 1. Escreve corretamente a grande maioria das sílabas CV, CVC e CCV, em situação deditado. 2. Escreve corretamente mais de metade de uma lista de 60 pseudopalavrasmonossilábicas, dissilábicas e trissilábicas. 3. Escreve corretamente cerca de 45 de uma lista de 60 palavras regulares e 5 de uma listade 15 palavras irregulares, em situação de ditado. 4. Escreve corretamente os grafemas que dependem do contexto em que se encontram. 5. Elabora e escreve uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema – grafema. 6. Deteta eventuais erros ao comparar a sua própria produção com a frase escritacorretamente. ***Mobilizar o conhecimento da pontuação.*** 1. Identifica e utiliza adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final e pontode interrogação. ***Transcrever e escrever textos.*** 1. Transcreve um texto curto apresentado em letra de imprensa em escrita cursiva legível, de maneira fluente ou, pelo menos, sílaba a sílaba, respeitando acentos e espaços entre aspalavras. 2. Transcreve em letra de imprensa, utilizando o teclado de um computador, um texto de5 linhas apresentado em letra cursiva. 3. Legenda imagens. 4. Escreve textos de 3 a 4 frases (por exemplo, apresentando-se, caracterizando alguém ou referindo o essencial de um texto lido.		

		Ed. Literária .	***Descobrir regularidades no funcionamento da língua.*** 1. Forma femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular (de índicetemático *-o* ou *-a*). *2.* Forma singulares e plurais de nomes e adjetivos que seguem a regra geral (acrescentar *-s* ao singular), incluindo os que terminam em *-m* e fazem o plural em *-ns*. ***Compreender formas de organização do léxico.*** 1. A partir de atividades de oralidade, verifica que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto. ***Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.*** 1. Diz trava-línguas e pequenas lengalengas. 2. Diz pequenos poemas memorizados. 3. Conta pequenas histórias inventadas. 4. Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica,gestual e corporal).		
Atitudes	−Coopera na realização das tarefas propostas e modifica o seu desempenho em função daauto, da hetero e coavaliação; −Cumpre com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, trabalhosautónomos, entre outros, material necessário, pontualidade); −É solidário, interventivo, participativo e com capacidade de iniciativa; −Demonstra respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano quefrequenta.				

Ponderação a atribuir a cada domínio no final da avaliação sumativa em cada período escolar (de acordo com a informação recolhida por cada docente na sua observação direta)		
Conhecimentos	***Resolução de problemas***	***Comunicação***
35%	35%	30%