DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - GRUPO de RECRUTAMENTO 350

ENSINO SECUNDÁRIO - CCH – **ESPANHOL** – L.E. III – FORMAÇÃO ESPECÍFICA

Ensino Secundário (CCH) – Utilizador Elementar e Independente (QECRL)	
11.º ano de escolaridade	CAV – B1.1; CE – B1.2; IO, IE, PO, PE, (MO /ME) – A2.2.

Critérios Específicos de Avaliação – 2026/2027

<table>
<tr><th>Competências Gerais</th><th colspan="2">Objeto das aprendizagens e de avaliação
(Conforme enunciados nos seguintes documentos de referência: Aprendizagens Essenciais, PASEO, Quadro Europeu Comum de referência para as línguas, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e demais documentos orientadores em vigor.)</th><th>Ponderação</th><th>Processos de Recolha de Informação</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Conhecimentos

Resolução de Problemas

Comunicação</td><td rowspan="4">Competência comunicativa</td><td>Compreensão escrita</td><td rowspan="3">70%</td><td rowspan="6">Os Processos de Recolha de Informação para a avaliação formativa e sumativa das competências que exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades:
- Testes escritos;
- Fichas de trabalho;
- Diários;
- Portfólios;
- Outras.

Os Processos de Recolha de Informação para a avaliação formativa e sumativa das competências que não exigem registos escritos serão feitos através das seguintes atividades:
- Provas orais;
- Simulações;
- Intervenções espontâneas e/ou solicitadas;
- Outras.</td></tr>
<tr><td>Produção escrita</td></tr>
<tr><td>Mediação e Interação escritas</td></tr>
<tr><td>Compreensão oral</td><td rowspan="2">30%</td></tr>
<tr><td>Mediação, Produção e Interação orais</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência intercultural</td><td rowspan="2">Transversais à competência comunicativa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência estratégica</td></tr>
</table>

Atitudes: As atitudes devem ser avaliadas de forma **transversal** nas três competências gerais definidas, não sendo classificadas. A sua avaliação tem sempre um caráter formativo e formador.

Nota 1: A classificação atribuída no final de cada semestre resulta da média ponderada dos resultados evidenciados nos Processos de Recolha de Informação desde o início do ano letivo.
Nota 2: No final do ano letivo, a docente **poderá** ainda retirar a classificação mais baixa (aquela que mais penalizar o aluno em termos de média) no sentido de minimizar eventuais «acidentes de percurso», ciente de que tal ato só poderá reforçar a autoestima do aluno e melhorar o seu desempenho futuro.

Grupo de Recrutamento de Espanhol (350), setembro de 2026
Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 7 de outubro de 2026

11º ANO – INICIAÇÃO - FORMAÇÃO ESPECÍFICA

Para além dos descritores relativos aos domínios de competência intercultural e estratégica relativos a cada ano, e de acordo com as escalas globais de proficiência definidas pelo *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (2001 e 2017) para a competência comunicativa, no final do **11.º ano de Iniciação dos cursos de Formação Específica**, os alunos da disciplina de Espanhol devem atingir os seguintes níveis:

CAV	B 1.1.	É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia-a-dia, escola, tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de documentos (áudio) visuais sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.
CE	B 1.2.	É capaz de compreender as ideias principais e os dados mais relevantes de textos de diversa tipologia (narrativos, descritivos, explicativos, argumentativos), sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. É capaz de compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.
IO / IE / PO /PE / MO / ME	A 2.2.	É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais, sempre que os participantes falem lentamente e o ajudem a detalhar as suas intervenções. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas. Pode transmitir informações pertinentes de textos informativos bem estruturados, curtos e simples, sempre que estes incidam sobre assuntos concretos e familiares e estejam redigidos numa linguagem corrente.

Abreviaturas: **CAV** – compreensão auditiva e audiovisual; **CE** - compreensão escrita; **IO** – interação oral; **IE** – interação escrita; **PO** - produção oral; **PE** – produção escrita; **MO** – mediação oral; **ME** – mediação escrita.