AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA

Sede: Escola Secundária Augusto Cabrita – Rua Maria Lamas - 2830-088 Barreiro

Telefone: 21 205 92 20 - FAX: 21 205 92 28 - Email: direcao@aeaugustocabrita.edu.pt

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE TURISMO

PLANIFICAÇÃO ANUAL – 12 º ANO - GEOGRAFIA - Ano Letivo 2026/2027

Elaborada em 30/09/2026 Aprovada 07/10/2026

MODULO B6:" PORTUGAL" -AS ÁREAS RURAIS"
DURAÇÃO DE REFERÊNCIA: 22 HORAS

SUBTEMAS	AE: Conhecimentos e Capacidades	Conceitos	Sugestões metodológicas/ Estratégias	Recursos	Instrumentos de Monitorização	Tempos Letivos (tempos de 50m)
B6.1. AS CARACTERÍSTICAS DO ESPAÇO AGRÁRIO B6.2. OS PROBLEMAS DA AGRICULTURA PORTUGUESA	❋ *Distinguir espaço agrário de espaço agrícola.* ❋ *Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias.* ❋ *Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos.* ❋ *Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa.* ❋ *Debater o papel da floresta na economia nacional.* ❋ *Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola.* ❋ *Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural.* ❋ *Caracterizar a ocupação da Superfície Agrícola Utilizada (SAU).* ❋ *Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola.*	*-afolhamento* *-agric integrada* *-agricbiológica* *-baldio* *-bloco com SAU* *-campo aberto /fechado* *- Carta de Riscos de Incêndios Florestais (CRIF)* *- culturas permanentes* *-ulturas forrageiras* *- culturas sob coberto -* *desenvolvimento sustentável* *- emparcelamento* *- espaço rural* *- espaço agrário* *- espaço agrícola* *- estrutura agrária* *- estufa* *- estrutura fundiária* *- exploração agrícola* *- floresta de folhosas de resinosas* *- forma de exploração da terra:* *-Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER)* *- Fundo Europeu de Orientação e Garantia Agrícolas (FEOGA) Fundo Social Europeu (FSE)* *- grau de auto-aprovisionamento* *- horta familiar - indústria agro-alimentar* *- Ligações entre acções de desenvolvimento da economia rural (LEADER))*	. • *Revisões sobre fatores os conceitos associados à atividade agropecuária.* • *Exploração de documentos variados para explicitação de conceitos (elaboração de glossário).* • *Inventariação das principais produções agropecuárias e florestais e a sua evolução.* • *Reflexão sobre os incêndios florestais e as suas implicações na degradação dos ecossistemas.* • *Realização de pesquisas documentais em bibliotecas, mediatecas e sites.* • *Apresentação oral de trabalhos realizados, assim como realização de debates temáticos.* • *Realização de fichas individuais de trabalho.*	• *Mapas diversificados e de diferentes escalas* • *TIG* • *Computador com ligação à Internet* • *Videoprojetor* • *Documentos Estatísticos*	• *Teste escrito.* • *Trabalho escrito – individual ou em grupo.* • *Trabalhos práticos de grupo e individuais.* • *Fichas individuais de trabalho.* • *Pesquisas* • *Relatórios individuais e/ou de grupo.* • *Monitorização do processo evolutivo e das produções dos alunos.* • *Empenho.* • *Participação oral.* • *Reflexão crítica sobre o desempenho individual.*	6 6

B6.3. A AGRICULTURA PORTUGUESA E A POLÍTICA AGRÍCOLA COMUM B6.4. AS NOVAS OPORTUNIDADES PARA AS ÁREAS RURAIS	❋ *Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões.* ❋ *Diferenciar os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas.* ❋ *Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa.* ❋ *Reconhecer que a potenciação do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos.* ❋ *Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária.* ❋ *Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas.* ❋ *Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais.* ❋ *Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais.* ❋ *Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais.* *Reconhecer a importância das iniciativas e dos programas comunitários para o desenvolvimento rural.*	*- morfologia agrária* *- montado* *- Organização Mundial do Comércio (OMC)* *- Produto Agrícola Bruto (PAB)* *- Política Agrícola Comum (PAC)* *- parcela* *- pastagens permanentes temporária* *- património cultural paisagístico* *- Património da Humanidade* *- Programa Específico de Desenvolvimento da Agricultura Portuguesa (PEDAP)* *- pluriatividade* *- pluri-rendimento* *- Programa Operacional agricultura e desenvolvimento rural (POADR/AGRO)* *- produtividade agrícola* *- pousio* *- povoamento rural disperso concentrado disperso ordenado* *- região agrária* *- rendimento agrícola* *- rotação de culturas* *- Superfície Agrícola Utilizada (SAU)* *- sebes vivas mortas* *- set-aside* *- sistema de cultura policultura/monocultura intensiva/extensiva de sequeiro/de regadio* *- sistema de propriedade* *- terras aráveis* *- tipos de agricultura tradicional/moderna de subsistência/de mercado* *- turismo cinegético* *- uso do solo agrícola* *- vinha de enforcado em latada* *- volume de mão-de-obra agrícola (VMOA)* *- unidade de trabalho ano (UTA)* *- turismo em espaço rural (TER)* *- modalidades de hospedagem de habitação* *-turismo rural, agro-turismo, de aldeia ,casas de campo, hotéis rurais, parques de campismo rurais*	• *Elaboração e apresentação de relatórios de atividade (grupo e/ou individual).* • *-Leitura e interpretação de documentos geográficos.* *Tratamento estatístico gráfico e cartográfico.* • *Exploração de documentos variados para explicitação de conceitos (elaboração de glossário).* • *Realização de pesquisas documentais em bibliotecas, mediatecas e sites.* • *Apresentação oral de trabalhos realizados, assim como realização de debates temáticos.* • *Realização de fichas individuais de trabalho.* • *Elaboração e apresentação de relatórios de atividade (grupo e/ou individual).* • *-Leitura e interpretação de documentos geográficos.* • *Tratamento estatístico gráfico e cartográfico*	• *Mapas diversificados e de diferentes escalas* • *TIG* • *Computador com ligação à Internet* • *Videoprojetor* • *Documentos Estatísticos*	• *Teste escrito.* • *Trabalho escrito – individual ou em grupo.* • *Trabalhos práticos de grupo e individuais.* • *Fichas individuais de trabalho.* • *Pesquisas* • *Relatórios individuais e/ou de grupo.* • *Monitorização do processo evolutivo e das produções dos alunos.* • *Empenho.* • *Participação oral.* • *Reflexão crítica sobre o desempenho individual*	6 4
					• **Módulo B6 -Aulas lecionadas** • **Total - Avaliação do módulo B6 (Teste + Trabalhos) 4 aulas de preparação, avaliação, correção e autoavaliação**	**17** **5**

	TOTAL DE AULAS 22

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA

Sede: Escola Secundária Augusto Cabrita – Rua Maria Lamas - 2830-088 Barr

Telefone: 21 205 92 20 - FAX: 21 205 92 28 - Email: direcao@aeaugustocabrita.edu.pt

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE TURISMO

PLANIFICAÇÃO ANUAL – 12 º ANO - GEOGRAFIA - Ano Letivo 2026/2027

MÓDULO B7 – "PORTUGAL" - A MOBILIDADE DE PESSOAS E DE BENS
DURAÇÃO DE REFERÊNCIA: 21 HORAS

SUBTEMAS	AE: Conhecimentos e Capacidades	Conceitos	Sugestões metodológicas/ Estratégias	Recursos	Instrumentos de monitorização	Tempos Letivos (tempos de 50m)
B7.1 - A COMPETITIVIDADE DOS DIFERENTES MODOS DE TRANSPORTE B7.2 - A DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DAS REDES DE TRANSPORTE	▪ *Distinguir meio de transporte de modo de transporte.* ▪ *Compreender a distribuição das diferentes redes de transportes.* ▪ *Compreender as vantagens da articulação intermodal dos transportes.* ▪ *Compreender o papel dos transportes nas relações entre diferentes espaços, às escalas local, regional nacional, europeia e, mesmo, mundial.* ▪ *Compreender as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte.* ▪ *Debater o papel dos transportes como fator de desenvolvimento.* ▪ *Debater o papel dos transportes como geradores de problemas ambientais.* ▪ *Debater os reflexos dos transportes e das comunicações na qualidade de vida.* ▪ *Manifestar preocupações relativas ao desperdício energético/económico no uso dos diferentes modos de transporte.* ▪ *Manifestar preocupações relativamente à excessiva dependência do transporte rodoviário.* ▪ *Manifestar interesse pela resolução de problemas associados à sinistralidade, nos diversos modos de transporte.*	*- alta velocidade (ferroviária)* *- área atractiva* *- área repulsiva* *- auto-estrada* *- via sem custos para o utilizador (SCUT)* *- assimetrias regionais - barreira Bitola* *- central de ciclo combinado* *- ciberespaço* *- coesão social* *- coesão territorial* *- conectividade* *- densidade da rede* *- distância relativa* *- distância - custo* *- distância - tempo - efeito de mangueira* *- embarcações passageiros para carga geral cargueiros para transporte de granéis graneleiros para transporte especializado porta-contentores para actividades costeiras rebocadores batelões dragas* *- fluxo de informação STAR (Acção Especial no Campo das Tele-Comunicações para o Desenvolvimento Regional)*	▪ *Elaboração de fichas individuais de trabalho.* ▪ *Elaboração e apresentação de relatórios de atividade (grupo e/ou individual).* ▪ *Leitura e interpretação de documentos geográficos.* ▪ *Tratamento estatístico gráfico e cartográfico.* ▪ *Exploração de documentos variados para explicitação de conceitos (elaboração de glossário).* ▪ *Realização de pesquisas documentais em bibliotecas, mediatecas e sites.*	– *Mapas diversificados e de diferentes escalas* – *TIG* – *Computador com ligação à Internet* – *Videoprojetor* *-Documentos estatísticos.*	• *Teste escrito.* • *Trabalho escrito – individual ou em grupo.* • *Trabalhos práticos de grupo e individuais.* • *Fichas individuais de trabalho.* • *Pesquisas* • *Relatórios individuais e/ou de grupo.* • *Monitorização do processo evolutivo e das produções dos alunos.* • *Empenho.* • *Participação oral.* *Reflexão crítica sobre o desempenho individual.*	*5* *4*

B7.3 - Os TRANSPORTES E O COMÉRCIO EXTERNO B7.4 - O PAPEL DAS TIC NA DINAMIZAÇÃO DOS DIFERENTES ESPAÇOS B7.5 - Os TRANSPORTES E AS COMUNICAÇÕES E A QUALIDADE DE VIDA DAS POPULAÇÕES	▪ *Compreender a deficiente intermodalidade e conectividade internacional dos transportes.* ▪ *Interpretar mapas distorcidos, de isócronas e de isótimas.* ▪ *Compreender o papel das TIC na difusão do conhecimento.* ▪ *Debater o papel das TIC na coesão social e territorial.* ▪ *Manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas.* ▪ *Manifestar espírito de tolerância e de diálogo crítico.* *Manifestar atitudes de autonomia na realização dos trabalhos propostos.*	*- gasoduto* *- Global System Position (GPS)* *- interface/ plataforma multimodal itinerário complementar (IP)* *- itinerário principal (IP) - isócrona - isótima - logística - meio de transporte - modo de transporte - navegação de cabotagem - Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP) - obra de arte de engenharia - plano rodoviário nacional (PRN) - produto interno bruto (PIB) - Programa Operacional de Desenvolvimento das Acessibilidades (PRODAC) - política geral de transportes (PGT) - rede rodoviária nacional rede rodoviária complementar rede nacional fundamental - rede transeuropeia (RTE) - rede transeuropeia de transportes (RTT) - Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) - telecomércio - teletrabalho - tipos de cais: granéis terminal de contentores terminal Ro/Ro - tonelagem de Arqueação Bruta (tAB) - transhipment - transporte multimodal - transporte público individual colectivo*	▪ *Apresentação oral de trabalhos realizados, assim como realização de debates temáticos.* ▪ *Realização de fichas individuais de trabalho* ▪ *. Elaboração e apresentação de relatórios de atividade (grupo e/ou individual).* ▪ *Leitura e interpretação de documentos geográficos.* ▪ *Tratamento estatístico gráfico e cartográfico*	– *Mapas diversificados e de diferentes escalas* – *TIG* – – *Computador com ligação à Internet* – *Videoprojetor*	• *Teste escrito.* • *Trabalho escrito – individual ou em grupo.* • *Trabalhos práticos de grupo e individuais.* • *Fichas individuais de trabalho.* • *Pesquisas* • *Relatórios individuais e/ou de grupo.* • *Monitorização do processo evolutivo e das produções dos alunos.* • *Empenho.* • *Participação oral.* • *Reflexão crítica sobre o desempenho individual*	*6* *3* *3*

	• **Módulo B7 -Aulas lecionadas** **Total - Avaliação do módulo B7 (1 Teste + Trabalhos) 3 aulas de preparação, avaliação e correção**	16 5
		TOTAL DE AULAS 21

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AUGUSTO CABRITA

Sede: Escola Secundária Augusto Cabrita – Rua Maria Lamas - 2830-088 Barr

Telefone: 21 205 92 20 - FAX: 21 205 92 28 - Email: direcao@aeaugustocabrita.edu.pt

CURSOPROFISSIONAL DE TÉCNICO DE TURISMO

PLANIFICAÇÃO ANUAL – 12 º ANO - GEOGRAFIA - Ano Letivo 2026/2027

MÓDULO B8 – "O TURISMO NO MUNDO ACTUAL" – UMA INDÚSTRIA GLOBALIZANTE
DURAÇÃO DE REFERÊNCIA: 19 HORAS

SUBTEMAS	AE: Conhecimentos e Capacidades	Conceitos	Sugestões metodológicas/ Estratégias	Recursos	Instrumentos de Monitorização	Tempos Letivos (tempos de 50m)
B8.1 – O Turismo e a Mobilidade B8.2 – Os Destinos Turísticos	▪ *Compreender as características do turismo, na atualidade.* ▪ *Explicar as implicações entre turismo e a mobilidade.* ▪ *Reconhecer a existência de condicionantes geográficas à mobilidade.* ▪ *Descrever a oposição climática entre as zonas temperadas e as zonas frias do hemisfério norte e do hemisfério sul.* ▪ *Caracterizar as altas latitudes sob o ponto de vista climático e geomorfológico.* ▪ *Descrever as implicações da latitude nas deslocações turísticas.* ▪ *Descrever a diferenciação climática entre as fachadas ocidentais e orientais dos continentes.* ▪ *Descrever as implicações da longitude nas deslocações turísticas.* ▪ *Explicar as implicações da linha internacional de mudança de data nas deslocações em longitude.* ▪ *Referir as características físicas das altas montanhas.* ▪ *Descrever o padrão de distribuição dos andares fito climáticos em montanhas a diferentes latitudes.*	*- aculturação – alpinismo* *- atol* *- água balnear* *- balança turística portuguesa* *- bandeira azul* *- biodiversidade* *- altura meridiana do Sol* *- andar fitoclimático* *- associação vegetal* *- barkhane* *- catarata/queda de água* *- centro histórico/ casco antigo* *- circuito turístico* *- conurbação/megalopolis* *- composição florística* *- costa de submersão* *- crevasse* *- cruzeiro turístico* *- cultura* *- desertos de abrigo* *- difusão* *- distribuição azonal* *- distribuição zonal* *– doença endémica* *- doença epidémica* *- ecoturismo* *- efeito de barreira*	• *Exploração de documentos variados para explicitação de conceitos (elaboração de glossário).* • *Realização de pesquisas documentais em bibliotecas, mediatecas e sites.* • *Apresentação oral de trabalhos realizados, assim como realização de debates temáticos.* • *Realização de fichas individuais de trabalho.* • *Elaboração e apresentação de relatórios de atividade (grupo e/ou individual).* • *-Leitura e interpretação de documentos geográficos.* *Tratamento estatístico gráfico e cartográfico*	– *Mapas diversificados e de diferentes escalas* – *TIG* – *Computador com ligação à Internet* – *Videoprojetor* – *-Documentos estatísticos*	• *Teste escrito.* • *Trabalho escrito – individual ou em grupo.* • *Trabalhos práticos de grupo e individuais.* • *Fichas individuais de trabalho.* • *Pesquisas* • *Relatórios individuais e/ou de grupo.* • *Monitorização do processo evolutivo e das produções dos alunos.* • *Empenho.* • *Participação oral.*	*7* *4*

B8.3 – Os Impactos do Turismo B8.4 – O Turismo em Portugal	▪ *Relacionar a altitude a que se encontram as neves perpétuas com a latitude.* ▪ *Descrever as implicações da variação climática em altitude nas deslocações turísticas.* ▪ *Reconhecer problemas para a saúde humana decorrentes das deslocações em latitude, longitude e altitude.* ▪ *Caracterizar a composição florística da floresta de chuva e da savana.* ▪ *Descrever a distribuição espacial da floresta virgem e da savana.* ▪ *Caracterizar os desertos sob o ponto de vista geomorfológico e climático.* ▪ *Localizar as grandes quedas de água com interesse turístico.* ▪ *Descrever as características físicas de um fiorde.* ▪ *Localizar as áreas vulcânicas com interesse turístico.* ▪ *Debater a importância dos espaços naturais no turismo.* ▪ *Debater o papel do turismo na degradação/preservação dos espaços naturais.* ▪ *Debater o papel do turismo na degradação/preservação dos ambientes extremos.* ▪ *Caracterizar os fundos oceânicos e a respetiva vida marinha.* ▪ *Debater o papel do turismo de sol e praia no incremento da atividade turística.* ▪ *Relacionar os principais fluxos turísticos ao nível mundial com o turismo de sol e praia.* ▪ *Debater a importância do turismo na degradação/preservação dos litorais.* ▪ *Referir problemas de saúde associados à qualidade das águas balneares e das areias das praias.* ▪ *Referir características das ilhas tropicais que as tornam atrativas como destino turístico.* ▪ *Debater as consequências do turismo em áreas de grande stress dos recursos naturais.* ▪ *Localizar grandes cidades que constituem destinos turísticos importantes.* ▪ *Debater o interesse turístico por «ícones» arquitetónicos em grandes cidades.* ▪ *Inventariar os espaços que foram «berço» de civilizações importantes.* ▪ *Inventariar espaços religiosos que constituem destinos turísticos importantes.*	*- emprego sazonal* *- erg* *- espécie ameaçada* *- geiser* *- floresta virgem/floresta de chuva* *- fuso horário* *- glaciar* *- jet lag* *- lazer* *- linha internacional de mudança de data - mangal* *- neves perpétuas* *- nomadismo pastoril* *- oásis* *- operador turístico* *- Organização Mundial de Turismo (OMT)* *- pacote turístico* *- pousada* *- Pousada da Juventude* *- Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA)* *- rarefacção do ar* *- recife* *- reg* *- recreio* *- recurso em stress* *- rehidratação oral* *- rota turística* *- safari* *- safari fotográfico* *- sapal* *- savana* *- turista* *- turismo formal* *- turismo informal* *- turismo internacional - turismo interno/interior* *- turismo jovem* *- turismo nacional* *- turismo religioso* *- turismo sénior* *- turismo sustentável*	• *Exploração de documentos variados para explicitação de conceitos (elaboração de glossário).* • *Realização de pesquisas documentais em bibliotecas, mediatecas e sites.* • *Apresentação oral de trabalhos realizados, assim como realização de debates temáticos.* • *Realização de fichas individuais de trabalho.* • *Elaboração e apresentação de relatórios de atividade (grupo e/ou individual).* • *-Leitura e interpretação de documentos geográficos.* • *Tratamento estatístico gráfico e cartográfico.*	*-Documentos estatísticos* – *Mapas diversificados e de diferentes escalas* – *TIG* – *Computador com ligação à Internet* – *Videoprojetor* – *-Documentos estatísticos Mapas diversificados e de diferentes*	*Reflexão crítica sobre o desempenho individual.* • *Teste escrito.* • *Trabalho escrito – individual ou em grupo.* • *Trabalhos práticos de grupo e individuais.* • *Fichas individuais de trabalho.* • *Pesquisas* • *Relatórios individuais e/ou de grupo.* • *Monitorização do processo evolutivo e das produções dos alunos.* • *Empenho.* • *Participação oral.* • *Reflexão crítica sobre o desempenho individual* •	*4* *4*

	❋ *Debater a importância turística dos espaços religiosos.* ❋ *Debater a importância de eventos culturais como potenciadores do turismo.* ❋ *Relacionar os principais fluxos turísticos ao nível mundial com o turismo cultural.* ❋ *Debater as consequências da pressão turística nos espaços culturais.* ❋ *Debater impactos socioeconómicos do turismo em áreas com diferente desenvolvimento tecnológico.* ❋ *Referir comportamentos de risco em áreas turísticas específicas.* ❋ *Reconhecer a existência de problemas associados a fenómenos de aculturação.* ❋ *Relacionar a difusão geográfica de doenças com o aumento da atividade turística.* ❋ *Explicar a importância do aproveitamento sustentável do potencial turístico nacional.* ❋ *Inventariar recursos turísticos em Portugal.* ❋ *Inventariar problemas ambientais decorrentes da implantação do turismo e respetivas infraestruturas em Portugal.* ❋ *Criticar circuitos turísticos existentes no mercado.* ❋ *Descrever o perfil do turista português.*					
					• **Módulo B8 -Aulas lecionadas** **Total - Avaliação do módulo B8 (1 Teste + Trabalhos) 3 aulas de preparação, avaliação e correção**	14 5
						TOTAL DE AULAS 19